

BIBLIOGRAPHIE

Le professeur du XXI^e siècle : métier et formation en Europe et dans les pays de l'OCDE

9 octobre 2020

La formation des enseignants, leur recrutement, la qualité de l'enseignement sont à l'agenda de tous les pays. Les politiques éducatives cherchent à améliorer les résultats d'apprentissage des élèves en renforçant la qualité du travail des enseignants. Par ailleurs, la crise de recrutement que connaissent les pays développés comme les pays en développement obligent les autorités politiques à chercher à améliorer l'environnement dans lequel les enseignants travaillent et à encourager les modes d'enseignement et de formation innovants. Ces sujets ont fait l'objet ces dernières années de publications très nombreuses qu'elles soient produites par des organisations internationales comme l'OCDE, par des institutions européennes ou par des chercheurs.

Les références sélectionnées ont été publiées ces cinq dernières années (2016-2020) et ont une visée comparative. Elles donnent à voir un panorama des problématiques, des analyses, et des initiatives menées en Europe et dans les pays de l'OCDE pour les enseignants avec un focus sur leur formation. Une première partie offre une sélection de titres sur le métier d'enseignant tel qu'il s'exerce actuellement avec un focus sur les préconisations d'instances européennes et internationales. La partie centrale réunit les publications sur la formation des enseignants : formation initiale, accompagnement des enseignants débutants et développement professionnel continu.

Cette sélection n'a d'autre ambition que d'apporter un état des lieux, à l'international, des analyses produites sur le sujet. Les résumés des articles et des ouvrages sont, pour l'essentiel, ceux des éditeurs ou des revues. Toutes les références ont été sélectionnées dans le [portail documentaire LISEO](#) de France Éducation internationale. Pour approfondir ce thème, on pourra y consulter plusieurs centaines de notices.

Bernadette PLUMELLE
Responsable du Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

Le métier d'enseignant

ALLEN Jonathan, PRITZKOW Thomas (éd.)

Teachers and school leaders in schools as learning organisations: guiding principles for policy development in school education

Bruxelles : Commission européenne, 2017, 58 p.

Ce rapport du groupe "Éducation et formation 2020" sur les établissements scolaires identifie les politiques et initiatives qui favorisent l'amélioration de la qualité et de l'équité en soutenant les enseignants et les chefs d'établissements dans leurs pratiques et leur développement professionnel. Illustré d'exemples de bonnes pratiques, il propose des principes directeurs pour guider la mise en œuvre de "l'établissement formateur" :

1. encourager le développement professionnel continu des enseignants et chefs d'établissement,
2. définir des exigences au moyen de normes,
3. faire participer les parties prenantes,
4. reconnaître l'expertise des équipes éducatives,
5. soutenir des projets de recherche dirigés par les enseignants,
6. mettre en place des structures nationales de soutien et de tutorat pour les chefs d'établissement,
7. mobiliser les établissements dans le cadre de vastes partenariats pour mener les réformes scolaires.

[Accéder au document](#)

COMMISSION EUROPÉENNE

Boosting teacher quality: pathways to effective policies

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, juillet 2018, 203 p.

Les politiques visant à soutenir, développer et favoriser la qualité pédagogique des enseignants sont au cœur de l'objectif « améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation et de la formation » dans le cadre de la stratégie *Education et Formation 2020*. Ce rapport analyse l'impact des diverses mesures prises pour améliorer les compétences pédagogiques des enseignants dans différents pays d'Europe et à Singapour. Il examine comment les pays européens pourraient, à partir de ces résultats, élaborer des stratégies à long terme adaptées à leurs contextes et cultures spécifiques. Le modèle proposé cherche à aider les pays à analyser leur situation et à formuler une stratégie cohérente et systémique pour atteindre des objectifs à long terme concernant la qualité pédagogique des enseignants. [Annexes. Synthèse en français](#)

[Accéder au document](#)

EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

Les carrières enseignantes en Europe : accès, progression et soutien

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, juillet 2018, 128 p.

À une époque où l'importance des enseignants devient évidente, quels sont les principaux défis de la profession enseignante liés à l'offre et à la demande ? Comment les systèmes éducatifs abordent-ils ces problèmes ? Quelles sont les qualifications demandées pour être enseignant ? Cette étude comparative, qui couvre 43 systèmes éducatifs européens, fournit une analyse des différents aspects de la profession enseignante. Le rapport se concentre sur l'enseignement primaire et secondaire général. Les principaux thèmes abordés sont les suivants : planification, prospective et principaux défis de l'offre et de la demande des enseignants, entrée dans la profession enseignante et mobilité des enseignants, développement et soutien professionnels continus, développement de carrière et évaluation des enseignants.

[Accéder au document](#)

CRINON Jacques, MULLER Alain (coord.)

Savoirs et normes pour enseigner : dossier

Recherche et formation, 2018, n° 88, p. 9-130

Si les pratiques enseignantes quotidiennes reposent sur des savoirs et sur des normes, la nature de ceux-ci tels qu'ils sont redéfinis par les enseignants eux-mêmes, leurs écarts avec les savoirs savants et avec les normes institutionnelles, la manière dont ils se constituent et se pérennisent, en lien avec des valeurs, avec la perception de ce qui est possible et de ce qui peut faciliter l'exercice du métier, méritent d'être analysés. Ce numéro propose de telles analyses à partir de diverses approches méthodologiques, à différents niveaux de la scolarité, dans les systèmes éducatifs de Belgique, France, Québec et Suisse.

DARLING-HAMMOND Linda, BURNS Dion, CAMPBELL Carol, et al.

Empowered educators: how high-performing systems shape teaching quality around the world

San Francisco : Jossey-Bass, 2017, 281 p.

Afin de préparer les élèves à un monde en constante évolution, de nombreux pays ont restructuré leurs systèmes éducatifs et plus particulièrement leurs politiques éducatives destinées à assurer un enseignement de qualité. L'ouvrage propose une étude comparative de pays reconnus pour leur système éducatif performant : Singapour, la Finlande, les États de Nouvelle-Galles du Sud et l'Australie (Victoria), les provinces de l'Alberta et de l'Ontario au Canada ainsi que Shanghai en Chine. Les différents contributeurs apportent un éclairage sur le recrutement des enseignants, la formation initiale et continue, l'initiation (induction) et le mentorat, le développement de carrière ou le *leadership*.

DOLTON Peter, MARCENARO-GUTIERREZ Oscar, DE VRIES Robert, et al.

Global teacher status Index 2018

London : Varkey foundation, novembre 2018, 105 p.

Comment le statut des enseignants varie-t-il selon les pays ? Et comment se compare-t-il à d'autres professions comme les médecins, les infirmières ou les bibliothécaires ? Existe-t-il une corrélation entre le statut des enseignants et les résultats scolaires des élèves ? Si les enseignants sont mieux payés, obtiennent-ils de meilleurs résultats ? En 2013, la Fondation Varkey, une fondation privée anglaise, a réalisé le premier indice mondial du statut de l'enseignant. Cette deuxième édition présente une analyse actualisée avec une enquête dans 35 pays, choisis pour que l'étude couvre tous les continents. Pour chaque pays, mille personnes ont été interrogées. Les résultats sont présentés en trois parties : le statut social des enseignants ; les estimations du salaire des enseignants et celui considéré comme juste par la population ; le jugement porté sur la qualité de l'éducation donnée aux élèves par les enseignants.

[Accéder au document](#)

DUTERCQ Yves, MAROY Christian (sous la direction de)

Professionnalisme enseignant et politiques de responsabilisation

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2017, 265 p.

Des procédures d'évaluation des résultats des établissements, et indirectement du travail des enseignants, se développent, accompagnées de mécanismes de reddition de comptes. L'objectif de cet ouvrage est d'étudier les effets de ces politiques sur le travail et le professionnalisme des enseignants. Les auteurs interrogent les formes d'acceptation, d'adhésion, mais aussi de résistance, de contestation et de changement de relations qu'elles suscitent. Ils portent un regard comparatif sur la situation générée dans des pays aux traditions diverses (Brésil, Canada, Espagne, France, Canada-Québec, Suisse) à travers les résultats d'enquêtes menées auprès des enseignants et des cadres éducatifs ainsi que d'études de cas complémentaires portant sur l'évaluation des acquis des élèves, l'orientation, le travail en équipe ou encore la formation des enseignants.

THE EDUCATION COMMISSION

Transforming the education workforce: learning teams for a learning generation

New York: The education commission, septembre 2019, 168 p.

Principal levier du changement, la qualité des enseignants est l'élément le plus important pour les résultats scolaires. S'appuyant sur les données et les innovations existantes, le rapport propose une nouvelle vision pour renforcer, diversifier et réimaginer un personnel éducatif capable de fournir une éducation inclusive et de qualité pour tous. Il propose des approches répondant aux besoins immédiats, la création d'équipes et de systèmes de collaboration qui répondent à l'évolution du monde.

[Accéder au document](#)

GAUDRY-LACHET Anne

La carrière des enseignants en Europe

Note d'information - DEPP, juin 2019, n° 19.19, 4 p.

Le rapport du réseau Eurydice sur les enseignants dresse le bilan d'une profession marquée par le manque de personnels qualifiés dans certaines disciplines et certains territoires. Les tendances observées : les établissements scolaires sont les employeurs des enseignants dans plus d'un tiers des 43 systèmes éducatifs du réseau, la moitié des pays offrent des perspectives d'évolution professionnelle, le statut de fonctionnaire diffère selon les pays, les dispositifs d'évaluation proposent aux enseignants un retour sur leurs pratiques.

[Accéder au document](#)

GAUSSEL Marie

Les pratiques enseignantes face aux recherches

Lyon : IFE : Institut français de l'éducation, février 2020, 36 p.

La volonté d'adosser les politiques et les pratiques éducatives aux résultats de la recherche s'amplifie depuis plusieurs années, en France, comme à l'international. Afin de mieux prendre la mesure des enjeux concernant l'utilisation des recherches par les enseignant(e)s, ce dossier porte d'abord sur la nature des recherches concernées et leur vocation à guider les décisions politiques. Il questionne ensuite le principe d'adossement à la recherche dans le cadre de la formation initiale et sa validité face aux savoirs d'expérience développés ensuite par les enseignants. En dernier lieu, l'auteure pose la question des conditions de mobilisation des résultats de recherches par le corps enseignant.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

HARGREAVES Andy, O'CONNOR Michael T.

Collaborative professionalism: when teaching together means learning for all

Thousand Oaks : Corwin press, 2018, 147 p.

Les auteurs présentent dans cet ouvrage trente années de recherche sur le professionnalisme collaboratif des enseignants. Ils plaident en faveur du passage de la collaboration professionnelle au professionnalisme collaboratif et développent une étude complète des cadres et des principes nécessaires à sa réussite dans l'enseignement. Ils explorent pour cela différentes études de cas à Hong Kong, en Amérique du Nord, en Norvège ou au Canada. Les deux auteurs affirment que la prise en compte du contexte et de la culture sont essentiels.

NUNEZ MOSCOSO Javier, MURILLO Audrey, JEAN Alain (éd.)

Les difficultés professionnelles des enseignants : dossier

Education et socialisation. Les cahiers du CERFEE, novembre 2019, n°54, n.p.

Ces dernières décennies, dans de nombreux pays, la profession enseignante a été au cœur de profonds changements. La complexité du quotidien des enseignants réserve certes un potentiel de défis, d'apprentissages et d'épanouissements professionnels mais elle induit aussi de nombreuses conséquences négatives. Ce dossier aborde le travail enseignant dans plusieurs pays francophones par le prisme de leurs difficultés professionnelles, qu'ils soient débutants, expérimentés ou en fin de carrière, et travaillant au niveau primaire ou secondaire. Les contributions s'organisent selon trois sections : les difficultés pédagogiques et didactiques, les difficultés identitaires et organisationnelles, regards théoriques sur les difficultés.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE

Gestion de la classe : Comment les enseignants développent-ils leurs connaissances et leur confiance ? Observations tirées d'une étude pilote

L'enseignement à la loupe, janvier 2018, n° 19, 5 p.

L'Enquête ITEL (*Innovative Teaching for Effective Learning*, des pédagogies innovantes pour un apprentissage performant) est la première étude internationale sur les connaissances pédagogiques des enseignants (ce qu'ils savent de l'enseignement et de l'apprentissage). Les premiers résultats de l'étude pilote concernant des enseignants d'Estonie, de Grèce, d'Hongrie, d'Israël et de République slovaque, révèlent que les enseignants ont les connaissances les plus importantes en gestion de la classe, comparé aux autres dimensions du processus pédagogique, comme les méthodes d'enseignement et la planification des cours. L'étude montre également comment mettre les connaissances au service des politiques de formation des enseignants.

[Accéder au document](#)

OCDE

Enseignants du primaire et du premier cycle du secondaire : quelles similitudes et différences ?

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, janvier 2018, n° 58, 6 p.

Les pays de l'OCDE requièrent au minimum une licence pour enseigner dans le primaire ou le premier cycle de l'enseignement secondaire. Mais des différences existent, relatives à la formation initiale moins axée sur la pratique dans le secondaire que dans le primaire ou encore, sur le salaire des enseignants du primaire plus faible que celui de ceux du premier cycle du secondaire dans plus de la moitié des pays. La reconnaissance de

ces différences et la mise en œuvre de politiques différenciées pour chaque niveau d'enseignement passe par l'amélioration de l'attractivité et de l'efficacité de la profession enseignante.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

OCDE

Résultats de TALIS 2018 : des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie : volume 1

Paris : OCDE, 2019, 238 p.

TALIS est une enquête internationale initiée par l'OCDE qui donne la parole aux enseignants et aux chefs d'établissement sur leurs pratiques professionnelles et les conditions d'exercice de leur métier. Les premiers résultats de TALIS 2018 portent plus particulièrement sur l'évolution des pratiques en lien avec le paysage éducatif changeant, les motivations à devenir enseignant, la satisfaction professionnelle et la formation des enseignants. Un chapitre est consacré aux implications de l'enquête pour l'action publique, en termes de professionnalisme des enseignants et des chefs d'établissement, de promotion d'un enseignement de qualité et de soutien au développement professionnel de ces deux professions tout au long de la carrière.

[Accéder au document](#)

OCDE

Résultats de TALIS 2018 : des enseignants et chefs d'établissement comme professionnels valorisés : volume 2

Paris : OCDE, 2020, 266 p.

Ce volume offre une analyse approfondie des perceptions des enseignants et des chefs d'établissement dans leur environnement de travail : importance accordée à leur profession, stress et bien-être, satisfaction vis-à-vis de leurs conditions de travail. Il offre également une description des dispositions contractuelles des enseignants et chefs d'établissement ainsi que des possibilités qui s'offrent à eux de s'engager dans des tâches professionnelles comme le travail en équipe, la prise de décision autonome, et les pratiques d'encadrement.

[Résumé en français.](#) [Accéder au document.](#)

OCDE

Working and learning together: rethinking human resource policies for schools

Paris : OCDE, novembre 2019, 353 p.

Comment les carrières, les salaires et les conditions de travail peuvent-ils être conçus pour attirer et motiver un personnel de qualité à poursuivre une carrière dans l'enseignement ? Comment l'enseignement et le *leadership* peuvent-ils être mieux adaptés aux élèves ? Comment soutenir le développement professionnel continu des enseignants et améliorer la direction des établissements scolaires ? Le rapport vise à fournir des orientations pour la conception de politiques en matière de ressources humaines qui renforcent, reconnaissent et préservent l'impact positif que les enseignants, les chefs d'établissement et les autres personnels de l'éducation ont sur les élèves dans les pays de l'OCDE.

[Accéder au document](#)

STOSICH Elizabeth Leisy, BRISTOL Travis J.

Advancing a new focus on teaching quality: a critical synthesis

Stanford : Stanford Center for Opportunity Policy in Education, mai 2018, 28 p.

La qualité de l'enseignement dépend d'une grande variété de facteurs personnels et contextuels. Cette revue de littérature a pour objectif de savoir si les enseignants peuvent améliorer leur capacité à soutenir les élèves dans leur apprentissage et à quelles conditions (formation, expertise par les pairs...). L'ensemble des études citées donne à penser que les enseignants au cours de leur carrière sont plus efficaces pour améliorer de manière importante les résultats des élèves - rendement scolaire, assiduité, comportement, lecture - lorsqu'ils travaillent dans des conditions scolaires favorables avec des écoles offrant des possibilités de collaboration entre collègues et avec un *leadership* fort de la direction.

[Accéder au document](#)

VIAC Carine, FRASER Pablo

Teachers' well-being: a framework for data collection and analysis

Paris : OCDE, janvier 2020, 81 p.

Les systèmes éducatifs sont aujourd'hui confrontés à une pénurie croissante d'enseignants, des taux de déperdition importants et une faible attractivité de la profession. Dans ce contexte, il est urgent de mieux

comprendre le bien-être des enseignants et son lien avec un enseignement de qualité. Ce document de travail se penche sur la question en proposant un cadre d'analyse. Celui-ci comprend quatre dimensions clés : le bien-être physique et mental, le bien-être cognitif, le bien-être subjectif et le bien-être social. Les auteurs examinent les effets de ces dimensions, ainsi que ceux des conditions de travail, sur le bien-être des enseignants et sur la qualité de l'enseignement.

[Accéder au document](#)

La formation des enseignants : un continuum

CUISINIEZ Frédérique

Émotions et apprentissages scolaires : quelles pistes pour la formation des enseignants ?

Recherche et formation, 2016, n° 81, p. 9-21.

L'étude des émotions dans le champ scolaire s'affirme depuis une trentaine d'années comme une thématique majeure dans la recherche sur les apprentissages scolaires. Leurs manifestations, leurs contributions ou leurs relations avec la motivation ou les stratégies d'apprentissage commencent à être explorées. Parallèlement, les références aux émotions dans les programmes scolaires augmentent. Cet article, prenant appui sur les données scientifiques et sur les programmes, argumente en faveur d'une articulation entre ces deux perspectives et pointe les implications pour la formation des enseignants.

[FRANCE](#), [EUROPE](#)

DESJARDINS Julie, BECKERS Jacqueline, GUIBERT Pascal (sous la direction de)

Comment changent les formations d'enseignants ? : recherches et pratiques

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2017, 233 p.

Soumises à de multiples pressions et souvent en tension entre des demandes, attentes ou nécessités provenant de sources multiples, comment les formations à l'enseignement évoluent-elles ? Quels facteurs influencent leur trajectoire ? Dans le cadre de cet ouvrage, des auteurs français, belges, canadiens, suisses et d'Afrique se penchent sur le phénomène de l'évolution des programmes de formation à l'enseignement, cherchant à circonscrire les forces en jeu. Structuré en quatre sections, l'ouvrage explore l'influence du contexte d'exercice de la profession, la demande sociale et les cadres législatifs, les attentes et les stratégies des acteurs ainsi que les tensions internes aux dispositifs et aux démarches de formation.

FORGHANI-ARANI Neda, CERNA Lucie, BANNON Meredith

The lives of teachers in diverse classrooms

Paris : OCDE, mars 2019, 49 p.

L'évolution récente des migrations change profondément l'expérience de l'école vécue par les élèves, leurs parents et leurs enseignants. Ce document, qui porte sur les enseignants, étudie les rôles de ces derniers, leurs fonctions et leurs difficultés en classe face à des élèves d'origines diverses. Il examine la formation initiale et en cours d'emploi des enseignants ainsi que les programmes de développement professionnel et les approches pouvant favoriser les compétences nécessaires aux enseignants travaillant dans des structures scolaires caractérisées par une diversité née de l'immigration (Australie, Autriche, Canada, Irlande, Nouvelle-Zélande) et propose des pistes pour l'action des pouvoirs publics.

[Accéder au document](#)

GOMENDIO Montserrat

Empowering and enabling teachers to improve equity and outcomes for all

Paris : OCDE, 2017, 108 p.

De quoi les enseignants ont-ils besoin lors de leur formation, pour leur développement professionnel et pour les accompagner dans leur travail ? Comment les systèmes éducatifs peuvent-ils viser l'excellence durable et l'équité dans l'apprentissage ? Ce rapport a été préparé pour le 7^e sommet international sur la profession enseignante (SIPE) (Edimbourg, 2017) autour du thème : « Autonomiser les enseignant(e)s et leur permettre de favoriser une plus grande équité et d'obtenir de meilleurs résultats pour tou.te.s ». L'auteure examine comment les systèmes éducatifs performants fournissent aux enseignants les conditions et outils nécessaires les plus adéquats pour aider les élèves à développer de nouvelles compétences.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

GUIBERT Pascal, DEJEMEPPE Xavier, DESJARDINS Julie, MAULINI Olivier (sous la direction de)

Questionner et valoriser le métier d'enseignant : une double contrainte en formation

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2019, 271 p.

La formation des enseignants s'inscrit dans deux logiques apparemment contradictoires : pour aider les professionnels à valoriser leurs pratiques, elle doit les conduire à se remettre en question, au risque de déstabiliser ceux qu'elle prétend former. On ne peut pas former à un métier sans reconnaître les savoir-faire mais améliorer l'enseignement implique de chercher ce qui pose problème. En prenant appui sur la diversité des contextes de formation dans quatre pays francophones (Belgique, France, Québec, Suisse) et en Italie, les auteurs ont pour but de faire émerger des variations et des régularités, interpeller ainsi la formation et, au-delà, le métier d'enseignant.

MALET Régis, BIAN Cui (coord.)

Former des enseignants inclusifs : perspectives comparatistes internationales

Spirale : revue de recherches en éducation, janvier 2020, n° 65-1, 193 p.

La prise en compte de la diversité dans les classes est à l'agenda de la plupart des pays développés, en Europe et au-delà. L'inclusion ne concerne désormais plus seulement l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers visibles dans les écoles et les classes ordinaires, mais celle de tous les enfants. Les contributions rassemblées dans ce numéro offrent une lecture de la problématique de la formation des enseignants en termes d'inclusion scolaire et sociale envisagée sous l'angle des politiques, des pratiques et des dispositifs éducatifs et de formation, dans des espaces nationaux et des aires géoculturelles et territoriales variées, allant de l'Europe à l'Asie, en passant par les Amériques et les territoires ultramarins. La présentation du numéro et le résumé des articles sont consultables sur [le site de la revue](#).

McINTYRE-BHATTY Tim, BUNESCU Luisa (éd.)

Continuous development of teaching competences: thematic peer group report

Brussels : EUA : European university association, janvier 2019, 12 p.

Les experts européens identifient différents obstacles/défis en termes de formation initiale des enseignants et de développement professionnel :

1. Qualifications pédagogiques, mécanismes de récompense et motivation du personnel à poursuivre un développement professionnel continu ;
2. Mesure de l'impact du développement des compétences pédagogiques, dans le cycle d'assurance de la qualité et en lien avec l'innovation ;
3. Développement interdisciplinaire d'approches méthodologiques d'apprentissage et de pédagogie.

Des recommandations sont proposées pour chaque défi, étayées par des pratiques efficaces issues de différents contextes institutionnels. Toutefois, certains cadres nationaux et institutionnels pourraient empêcher leur intégration.

[Accéder au document](#)

MARQUET Pascal (sous la direction de)

La formation initiale et continue des enseignants et des formateurs à distance : enjeux, usages et ressources : dossier

Distances et médiations des savoirs, 2019, n° 26, [n.p.]

Depuis le début du XXI^e siècle, la formation des enseignants a connu d'importantes évolutions en France (réforme LMD, intégration des IUFM aux universités, création des ESPE devenues INSPE) et en Europe (alignement à Bac+5 de la formation des enseignants, introduction des démarches-qualité...) parallèlement à la croissance considérable du e-learning, peu exploité dans ce domaine. Le dossier traite de l'hybridation en formation des étudiants, de l'incidence des pratiques numériques des élèves sur celle des enseignants ou encore des représentations que les enseignants ont de la formation à distance.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

POTVIN Maryse, DHUME Fabrice, OGAY Tania (coord.), et al.

Pluralisme, équité et rapports ethniques dans la formation du personnel des milieux éducatifs

Éducation et francophonie, 2018, vol. XLVI, n° 2, 269 p.

Le numéro dresse un portrait comparatif (Québec, France, Suisse, Belgique francophone) des diverses manières d'aborder et de répondre aux défis que posent la formation initiale et l'accompagnement des personnels scolaires en matière de diversité ethnoculturelle et d'équité. Les articles rassemblés en deux

parties - formation initiale, pratiques de formation continue et accompagnement - traitent ainsi des connaissances, des attitudes et des compétences à développer, de la mise en œuvre des orientations dans les dispositifs et les pratiques de formation, mais aussi de la manière d'aborder les questions sensibles en classe.

[Accéder au document](#)

REVAI Nora

What difference do standards make to educating teachers? A review with case studies on Australia, Estonia and Singapore

Paris : OCDE, mai 2018, 70 p.

Ce document de travail fournit un état de la littérature sur l'interaction entre les normes professionnelles pour les enseignants, le contenu de leur formation et les sciences de l'éducation. Il fournit trois études de cas pour illustrer ces interactions en Estonie, en Australie et à Singapour. En particulier, il étudie ce que signifie réellement l'alignement des programmes de formation des enseignants avec les normes, et quelle conception des sciences de l'éducation est reflétée dans les normes et le curriculum. Les analyses suggèrent qu'il est difficile d'obtenir un alignement, au sens de correspondance explicite, directe et cohérente, notamment en raison des conceptions différentes du savoir professionnel.

[Accéder au document](#)

RIA Luc (sous la direction de)

Former les enseignants au XXI^e siècle : 1. Établissement formateur et vidéoformation

Bruxelles : De Boeck, 2016, 275 p.

L'ouvrage propose des regards novateurs et des voies d'exploration, permettant de penser autrement la contribution de l'établissement scolaire dans la formation des enseignants ainsi que les apports de la vidéoformation dans l'analyse des pratiques enseignantes. L'établissement d'exercice est abordé comme un véritable espace où les enseignants développent ou modifient leur professionnalité. Une approche pragmatique de celui-ci contribue à donner aux établissements scolaires, lieux des apprentissages scolaires, une dimension supplémentaire, celle du développement professionnel. La vidéo, comme ressource à l'analyse du travail enseignant, est de plus en plus utilisée dans la formation. L'auteur présente de nombreux dispositifs, sources de transformations professionnelles. Ils nourrissent le débat sur le métier et contribuent à une meilleure compréhension des enjeux professionnels et surtout montrent leur efficacité en termes de formation professionnelle.

RIA Luc (sous la direction de)

Former les enseignants au XXI^e siècle : 2. Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2016, 299 p.

L'ouvrage est consacré à l'étude de la professionnalité des enseignants et de leurs accompagnateurs. Une trentaine de chercheurs et formateurs de pays francophones s'interrogent sur les formes possibles d'épanouissement dans le travail enseignant et sur la façon dont des formateurs, des mentors, des tuteurs peuvent les accompagner dans leur développement professionnel. L'accompagnement des enseignants requiert un changement de culture pour que chacun des membres des équipes éducatives opère un changement de professionnalité, un repositionnement de ses missions pour être pleinement acteur de ces nouvelles « communautés encore apprenantes », pour l'épanouissement des enseignants et la réussite du plus grand nombre d'élèves.

VAN NIEUWENHOVEN Catherine, COLOGNESI Stéphane, BEAUSAERT Simon

Accompagner les pratiques des enseignants : un défi pour le développement professionnel en formation initiale, en insertion et en cours de carrière

Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain, 2018, 295 p.

Les écrits scientifiques étayent le rôle de l'accompagnement comme levier majeur dans la continuité d'un développement professionnel des enseignants. L'accompagnement est dès lors envisagé en formation initiale, lors de l'insertion professionnelle et tout au long de la carrière enseignante. Cet ouvrage, qui s'inscrit dans le cadre des travaux de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle », vise à faciliter la circulation des savoirs entre le monde des chercheurs et celui des praticiens. Il s'intéresse tant aux recherches dans le domaine qu'aux outils et dispositifs concrets. Il y est notamment question d'analyse des pratiques professionnelles et de réflexivité.

Formation initiale des enseignants

JOUBAIRE Claire

Commencer à se former pour enseigner

Lyon : IFE : Institut français de l'éducation, septembre 2019, 32 p.

De quelle façon la formation initiale peut-elle faciliter les premiers pas des enseignants et leur insertion professionnelle ? Le dossier commence par cerner ce que la recherche révèle des caractéristiques des enseignants débutants, puis s'intéresse aux dispositifs de formation initiale, d'une grande variété. La seconde partie porte sur les structures et organisations qui pourraient permettre de repenser la formation initiale. Elle met en valeur les pistes pour envisager une formation initiale centrée sur le métier, les recherches en formation axées sur l'activité enseignante, et pointe l'intérêt de professionnaliser la formation ainsi que les formateurs et formatrices.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

MORALES PERLAZA Adriana, BUSER Mélanie, TARDIF Maurice, WENTZEL Bernard

Les savoirs à la base de la formation à l'enseignement au Québec, en Ontario et en Suisse

Revue des sciences de l'éducation, 2019, Vol. XLV, n° 3, p. 80-111

Cet article a pour objectif de cerner les savoirs professionnels transmis aux enseignant·e·s à travers les programmes de formation initiale des universités canadiennes et des Hautes Écoles pédagogiques suisses. Après avoir analysé un échantillon de 27 programmes de formation des enseignant·e·s du primaire et 1534 descriptifs de cours, les auteurs constatent que la formation diffère d'une institution à l'autre, même au sein d'une même province ou du même pays. Néanmoins, comparer des programmes de formation entre différents contextes permet aussi de réfléchir à certains enjeux similaires dans la formation qui ne sont pas spécifiques à une seule institution.

[Accéder à la ressource en ligne](#)

PORTELANCE Liliane, PEREZ-ROUX Thérèse (coord.)

La formation à l'enseignement : soutien au processus de professionnalisation des enseignants ?

Education et formations, avril 2016, n° e-305, 100 p.

La formation de l'enseignant doit lui permettre de s'approprier des techniques, des méthodes et des outils pour "mieux" faire apprendre. Elle doit aussi l'amener à développer une démarche réflexive en vue de s'adapter à la complexité des situations rencontrées dans l'expérience du travail. Les articles de ce numéro ont pour objet l'apport de la formation à la professionnalisation des enseignants (Belgique, Canada, France, Québec, Suisse). Quelle est la place des savoirs ? Les étudiants exercent-ils leur sens critique à cet égard ? Comment intègrent-ils les concepts lors des stages ? Quelles tensions existent entre les conceptions spontanées et scientifiques ? Quel sentiment de compétence expriment les futurs enseignants au terme de leur formation ? La satisfaction en cours de formation perdure-t-elle lors de l'insertion professionnelle ?

[Accéder à la ressource en ligne](#)

L'accompagnement des enseignants au début de leur carrière

GAGNON Nathalie, DUCHESNE Claire

Insertion professionnelle des nouveaux enseignants issus de l'immigration : quelques conditions pour un mentorat interculturel réussi

Alterstice : Revue internationale de la recherche interculturelle, 2018, vol. 8, n° 1, p. 107-120

Les difficultés vécues par les nouveaux enseignants et les taux importants d'abandon les premières années d'exercice ont encouragé, ces dernières décennies, la mise en place de programmes d'insertion professionnelle. Le mentorat est souvent la composante des programmes la plus appréciée par les enseignants novices et les nouveaux enseignants issus de l'immigration (NEII). Ainsi, en Ontario, le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) et son volet mentorat soutiennent l'épanouissement et le perfectionnement professionnel des enseignants débutants.

[Accéder au document](#)

KARSENTI Thierry, TARDIF Maurice, BORGES Cécilia, et al.

Identification des mesures les plus efficaces pour contrer la pénurie et favoriser la rétention du personnel enseignant dans les écoles de milieux défavorisés

Montréal : CRIFPE : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, 2018, 32 p.

Plusieurs recherches révèlent que près de 25 % des nouveaux enseignants quittent la profession au cours des sept premières années. Quelles sont les mesures les plus efficaces pour accroître la rétention du personnel enseignant, notamment dans les milieux défavorisés ? Quel est l'impact de la non-rétention des enseignants sur la réussite scolaire des élèves ? Les résultats de l'enquête dont le rapport rend compte montrent que la quantité, la variété et la qualité des mesures de rétention mises en place participent grandement à une meilleure insertion professionnelle des nouveaux enseignants. La présence d'un mentor facilement accessible semble particulièrement efficace. Plusieurs recommandations pour la formation des maîtres sont également indiquées, notamment celle de préparer les futurs enseignants à demander de l'aide, lorsqu'ils rencontrent des difficultés importantes. [Accéder au document](#)

PANIAGUA Alejandro, SANCHEZ-MARTI Angelica

Early career teachers: pioneers triggering innovation or compliant professionals?

Paris : OCDE, décembre 2018, 53 p.

Récemment formés, les enseignants débutants peuvent faire preuve d'enthousiasme et d'idéalisme - une combinaison prometteuse pour l'innovation. Cependant, ceux-ci sont confrontés à d'importants défis et quittent la profession dans des proportions élevées. Comment peuvent-ils innover tout en essayant d'être des enseignants efficaces ? Selon l'auteur, les difficultés rencontrées sont restées pratiquement inchangées ces cinquante dernières années. Les cinq premières années de la carrière sont cruciales pour l'acquisition de compétences professionnelles et le contexte particulièrement important. [Accéder au document](#)

RAYOU Patrick, VERAN Jean-Pierre (coord.)

Les enseignants débutants : dossier

Revue internationale d'éducation Sèvres, avril 2017, n° 74, p. 37-158 p.

Le besoin massif d'enseignants au début du XXI^e siècle rend nécessaire de mieux les connaître. Qui sont aujourd'hui les nouveaux enseignants, comment sont-ils formés et découvrent-ils le métier ? À travers huit études de cas (Argentine, Finlande, États-Unis, Niger, Rwanda, Suisse, Shanghai) et un article de l'OCDE, le dossier met en évidence, dans des contextes très différents, une exigence commune de professionnalisation. Les auteurs soulignent aussi l'importance cruciale de l'accompagnement dans l'établissement scolaire et l'enjeu politique du développement professionnel des enseignants. Dans de nombreux pays, on observe une diversification des parcours des enseignants débutants et un phénomène de décrochage professionnel, en lien avec les conditions matérielles et symboliques d'exercice du métier.

[Accéder au document](#)

RIA Luc, LUSSI BORER Valérie (sous la direction de)

Apprendre à enseigner

Paris : PUF, 2016, 250 p.

Aujourd'hui, tous les pays cherchent à optimiser l'apprentissage professionnel des futurs enseignants pour les préparer à un métier en profonde mutation et pour améliorer la qualité des systèmes éducatifs. Le défi est d'innover en proposant de nouvelles orientations et méthodes pour penser l'apprentissage tout au long de la vie professionnelle, tout en dépassant des modalités régulièrement opposées dans les programmes de formation : formation disciplinaire et formation transversale, formation en institution et formation sur le terrain scolaire, formation en présentiel et formation à distance, autoformation et co-formation, formation à partir de l'activité débutante et formation à partir de l'activité experte. Cet ouvrage, qui s'appuie sur des travaux de recherche, dresse un panorama des problématiques, des outils, et des espaces impliqués dans l'apprentissage du travail enseignant.

VAN NIEUWENHOVEN Catherine, CIVIDINI Monica

Quand l'étudiant devient enseignant : préparer et soutenir l'insertion professionnelle

Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain, 2016, 276 p.

Les débuts dans l'enseignement, dans le contexte actuel sans cesse plus complexe et exigeant, s'avèrent difficiles. Tous ne disposent pas des mêmes ressources ni du même soutien pour vivre au mieux cette

transition, ce passage des études à l'exercice professionnel avec son lot de nouvelles responsabilités, de satisfactions, mais aussi de désenchantements. Lors du symposium "La transition entre la formation initiale et l'insertion professionnelle des enseignants" (Louvain-la-Neuve, mai 2014), un partage de recherches et de dispositifs innovants d'insertion professionnelle a incité à témoigner des chercheurs en éducation et des formateurs en formation initiale, belges et québécois, en partenariat avec le milieu scolaire,

Le développement professionnel continu (DPC)

ALLEN Jonathan, GRAINGER CLEMSON Hannah, LARSEN Kristina (éd.)

How can leadership support teacher development careers? ET2020 Working group schools peer learning activity: Antwerp, May 2019

Bruxelles : Commission européenne, 2019, 28 p.

Établi par le groupe de travail sur les écoles « Éducation et formation 2020 », ce rapport explore les nouvelles approches mises en œuvre dans les pays européens pour mieux encourager le développement professionnel et les carrières des enseignants à travers différentes formes de *leadership*. Il aborde certains obstacles rencontrés lorsqu'il s'agit d'attirer des enseignants dans la profession et de préserver leur engagement. Il examine les façons dont les enseignants peuvent évoluer au cours de leur carrière. L'amélioration du soutien et des opportunités pour les enseignants en termes de cheminement de carrière devrait être envisagée au niveau de l'établissement scolaire ainsi qu'aux niveaux politique, national et régional.

[Accéder au document](#)

DUBE France, OUELLET Chantal, MOLDOVEANU Mirela, et al.

Formation et accompagnement du personnel scolaire pour favoriser la réussite des élèves ayant des besoins particuliers : dossier

Formation et profession, juin 2020, vol. 28, n°1, p. 3-93

Dans un contexte où l'inclusion des populations scolaires traditionnellement vulnérables et l'atteinte du plein potentiel de chaque élève constituent des objectifs de société prioritaires, le personnel enseignant se voit appeler à apporter des changements parfois majeurs à ses pratiques. Quels modèles d'organisation des services pourraient favoriser l'implantation systématique d'approches inclusives dans les établissements scolaires ? Quels outils les enseignants pourraient-ils privilégier pour mieux répondre aux besoins d'apprentissage de tous leurs élèves ? Les auteurs canadiens de ce numéro explorent des pistes de solution, axées notamment sur la formation continue et l'accompagnement du développement professionnel.

[Accéder au document](#)

DUFOUR France, THERRIAULT Geneviève (coord.)

L'accompagnement des enseignants - perspectives des accompagnateurs et des accompagnés selon le continuum de développement professionnel

Éducation et formation, décembre 2019, n° e-315, 112 p.

Pour quels besoins l'accompagnement des enseignants est-il mis en œuvre ? Tient-il compte de la réalité des accompagnés selon leur cheminement professionnel ? Quelle évaluation est faite des dispositifs mis en place ? Quelles recommandations en tirer ? Ce numéro sur l'accompagnement des enseignants comporte sept articles scientifiques issus de recherches menées en Belgique, aux Pays-Bas et au Canada (Québec et Alberta). Il s'articule autour du continuum de formation des enseignants : formation initiale - insertion professionnelle - formation continue.

[Accéder au document](#)

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Comment les enseignants perçoivent-ils le leadership au service de l'apprentissage ?

L'enseignement à la loupe, mai 2020, n° 31, 6 p.

Les réponses des enseignants interrogés sur les différents domaines du *leadership* au service de l'apprentissage se répartissent en trois groupes corrélés à l'ancienneté, à la satisfaction professionnelle et au stress lié à la charge de travail. Ces réponses révèlent des tendances et permettent de considérer les options possibles en matière de politiques pédagogiques ou de formation professionnelle, pouvant aider les systèmes éducatifs à concevoir des approches nationales du développement professionnel continu des enseignants.

[Accéder au document](#)

RIA Luc

Former les enseignants : pour un développement professionnel fondé sur les pratiques de classe

Paris : ESF, 2019, 247 p.

Les enquêtes internationales s'accordent sur l'importance de la formation des enseignants dans la réussite de l'école. Malgré des avancées, la formation est encore trop pyramidale et descendante, souvent exclusivement prescriptive et articulée aux préoccupations concrètes des enseignants. L'auteur propose de l'inscrire dans la perspective du développement professionnel continu. L'ouvrage observe et analyse l'activité enseignante, traite du développement professionnel des enseignants et des collectifs enseignants et s'interroge sur la manière de l'accompagner.

VUORIKARI Riina

Innovating professional development in compulsory education: an analysis of practices aimed at improving teaching and learning

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 71 p.

Répondre aux besoins des enseignants en matière de développement professionnel continu (DPC) est un défi partagé par tous les pays européens et une priorité mondiale. Quelles sont les caractéristiques des pratiques émergentes dans l'enseignement obligatoire en Europe ? Le rapport s'intéresse aux pratiques innovantes permettant aux enseignants de participer à des activités de DPC : intégration de démarches d'organisation apprenante dans les établissements scolaires, approche par compétences, formation en ligne, apprentissage hybride, travail collaboratif, partenariats, etc. L'auteur retient trente études de cas en Europe et aux États-Unis dont il analyse l'aspect innovant. Il formule des conclusions à l'intention des décideurs des politique éducatives.

[Accéder au document](#)

NOS RESSOURCES DOCUMENTAIRES

LISEO, portail documentaire France Éducation international

Spécialisé dans les politiques éducatives et linguistiques, le portail documentaire LISEO donne accès à plus de 40 000 ressources. Il permet de suivre l'actualité internationale de thématiques au cœur des débats éducatifs : comparaison des systèmes scolaires, enseignement bi/plurilingue, formation des enseignants, coopération internationale en éducation, mobilités, évaluation...

<https://liseo.ciep.fr/>

Veilles thématiques

Les veilles thématiques recensent les documents (papier et numériques) parus très récemment.

- **Politiques éducatives dans le monde**

Ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc.

[Consulter en ligne](#)

- **Politiques linguistiques et la didactique des langues (FLE, bi-plurilinguisme...)**

Ressources françaises et internationales sur les politiques linguistiques et la didactique des langues : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

[Consulter en ligne](#)

- **Sélection de manifestations sur les thématiques linguistiques et éducatives**

Conférences, colloques, appels à communication...

[Consulter en ligne](#)

Diffusion mensuelle. [Abonnement](#) sur le portail LISEO.

Bibliographies

- Découvrir le système éducatif français (septembre 2020)

[Accéder au document](#)

- Les compétences de vie : notions, enjeux et approches (janvier 2020)

[Accéder au document](#)

- L'égalité filles-garçons en d'éducation dans les pays en développement : un objectif mondial (septembre 2019)

[Accéder au document](#)