



La mobilité des étudiants en Europe, 30 ans du programme Erasmus/Erasmus+

Octobre 2017

Introduction

Les 14 et 15 octobre 2017, les *Erasmus days* ont célébré les 30 ans d'Erasmus, qui a offert à 9 millions d'individus, dont plus d'un million de Français, la possibilité d'aller étudier ou se former en Europe. 2017 marque également l'étape à mi-parcours du programme qui a suivi, Erasmus+ (2014-2020).

Les ministres de l'Espace européen de l'enseignement supérieur ont décidé en 2011 de doubler la proportion d'étudiants qui accomplissent une période d'études ou de formation à l'étranger, en la portant à 20 % à l'horizon 2020.

Si Erasmus+ concerne à la fois l'enseignement supérieur (en Europe et hors Europe), l'éducation et la formation professionnelle, l'enseignement scolaire et l'éducation des adultes, cette sélection bibliographique se concentre sur la mobilité à des fins d'apprentissage des étudiants européens. Les sources sont de nature institutionnelle pour l'essentiel et couvrent les cinq dernières années. Une sélection de sites des organismes incontournables dans le domaine complète les références.

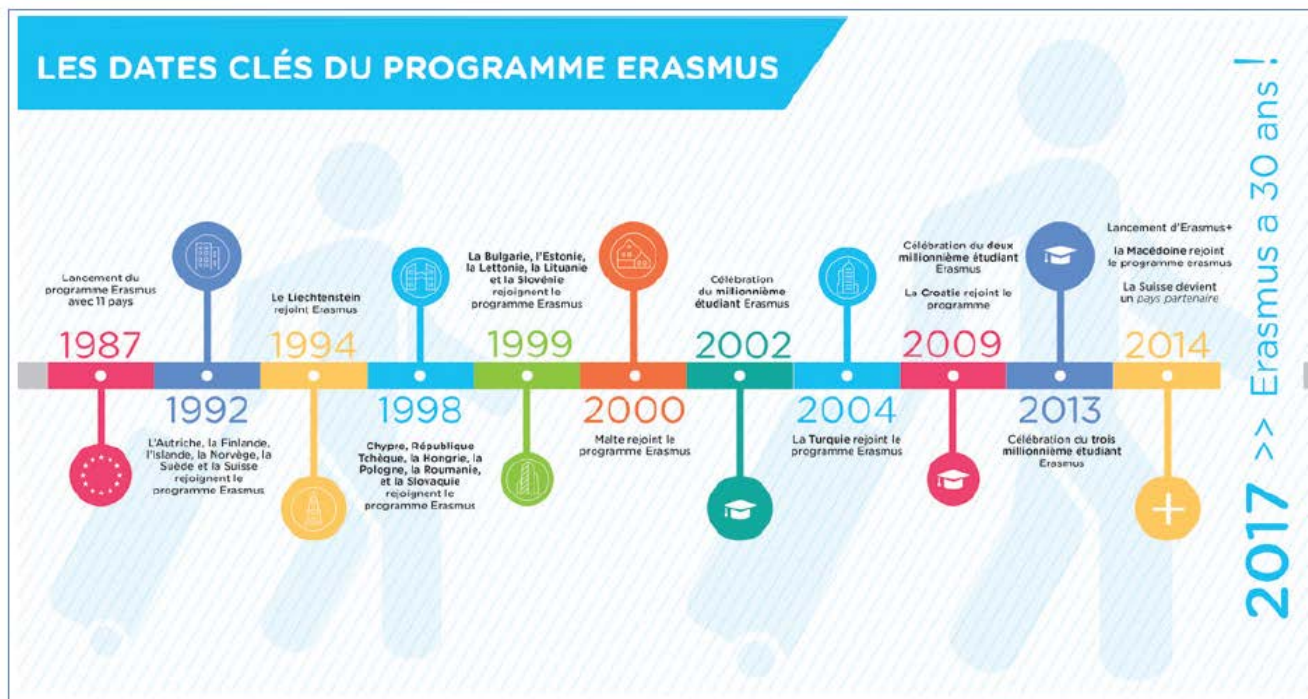
En introduction au contexte européen de l'enseignement supérieur, vous pouvez également consulter cette sélection de ressources dédiée au [processus de Bologne](#) (décembre 2016).

Lancé en 1999, le processus de Bologne a abouti en 2010 à la création de l'Espace européen de l'enseignement supérieur (E.E.E.S.). Il est destiné à favoriser la mobilité des étudiants, des enseignants et des diplômés ainsi que la lisibilité et l'attractivité de l'E.E.E.S.

Sommaire

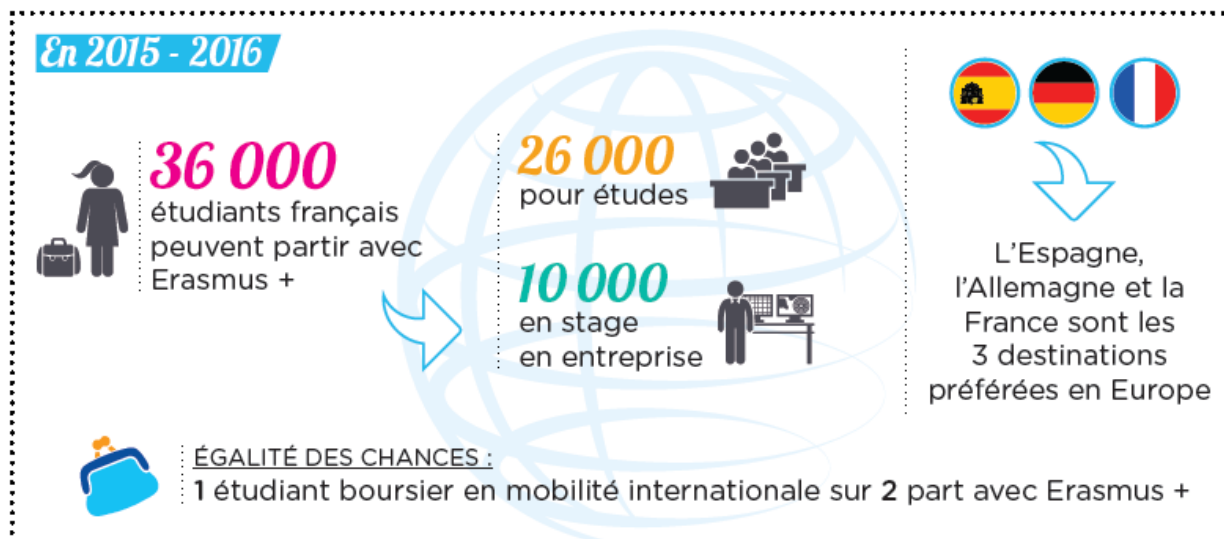
▶ Infographies	2
▶ L'Espace européen de l'enseignement supérieur (E.E.E.S.) : éléments d'information	4
▶ État des lieux de la mobilité étudiante en Europe et en France	5
▶ Les obstacles à la mobilité et ses limites	8
▶ Les bénéfices de la mobilité étudiante	9
▶ Sélection de sites d'organismes	12

Infographies



Source : Rapport d'activités 2016 de l'Agence Erasmus+ France - Education Formation

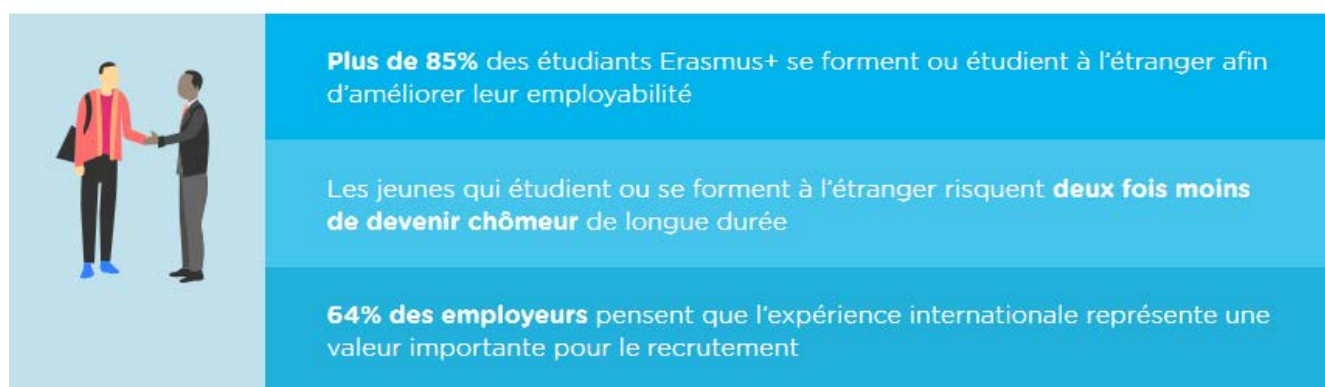
http://www.agence-erasmus.fr/docs/2516_ra_2016.pdf



Source : Génération Erasmus+ : étudiants. Feu vert pour l'Europe

Agence Erasmus+ France / Education Formation ; avril 2016

<http://www.generation-erasmus.fr/wp-content/uploads/depliant-etudiant-web.pdf>



Source : Génération Erasmus+ : vers l'Europe et au-delà. Les chiffres clés
<http://www.generation-erasmus.fr/erasmus/>

L'Espace européen de l'enseignement supérieur (E.E.E.S.) : éléments d'information

Commission européenne

Communication de la Commission au Parlement européen au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions : une nouvelle stratégie de l'UE en faveur de l'enseignement supérieur

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, mai 2017, COM (2017) 247 final, 14 p.

La Commission européenne présente la nouvelle stratégie en faveur de l'enseignement supérieur et ses principales priorités, notamment garantir que les diplômés quittent l'enseignement supérieur munis de compétences utiles pour eux-mêmes et la société ; construire des systèmes d'enseignement supérieur inclusifs ; aider les établissements d'enseignement supérieur et les pouvoirs publics à tirer le meilleur parti des ressources humaines et financières disponibles. La Commission entend « 1. Simplifier la mobilité des étudiants en s'appuyant sur les projets Erasmus+ existants pour l'échange électronique des données sur les étudiants et étudier la possibilité de mettre en place des systèmes d'identification électronique pour permettre aux étudiants un accès transfrontalier à des services et des données pour les étudiants¹. 2. Lancer un débat avec les États membres et les parties prenantes, dans le cadre de l'examen à mi-parcours du programme Erasmus+, sur une aide efficace pour les étudiants, le personnel, les établissements et les systèmes d'enseignement supérieur. »

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://bit.ly/2uCf0Lu>

Commission européenne , EACEA : Agence executive "Education audiovisuel et culture" , eurydice : réseau d'information sur l'éducation en europe

The European higher education area in 2015: Bologna process implementation report

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, mai 2015, 300 p., bibliogr.

Ce rapport, publié périodiquement par Eurydice, donne un aperçu des avancées dans la mise en oeuvre du Processus de Bologne dans les 47 pays membres de l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EHEA en anglais). Il fournit des informations quantitatives et qualitatives détaillées sur les principaux points des réformes visant le bon fonctionnement de cet espace. En moyenne, seuls 7 étudiants sur 10 achèvent leurs études, et la moitié des pays ont des taux d'obtention de diplômes inférieurs à 50%. Le rapport constate également que le financement et la connaissance des langues sont considérés comme les principaux obstacles à la mobilité des étudiants.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://goo.gl/HOINgR>

POL Patricia

Pour un espace européen de l'enseignement supérieur ouvert à une solidarité économique et scientifique entre toutes les régions du monde

Agence Campus France/Paris, Repères, avril 2017, n° 26, 6 p.

Dans la perspective de l'accueil par la France de la 10^e conférence ministérielle à Paris du Processus de Bologne, l'auteure revient sur 20 ans d'évolution d'une construction européenne dynamique. Quelle réalité prédomine aujourd'hui ? Comment les aspirations de coopération qui ont encadré la genèse d'Erasmus et des Déclarations de la Sorbonne et de Bologne pourraient-elles à nouveau faire rêver d'Europe et porter un projet européen démocratique et mobilisateur pour la jeunesse au-delà de 2020 ?

FRANCE, EUROPE

<http://bit.ly/2gD2PGt>

¹ La communication signale trois sites : [Erasmus without paper](#), the [European student card](#) et [Emrex](#), pour le transfert électronique des dossiers d'étudiants en Europe.

État des lieux de la mobilité étudiante en Europe et en France

Agence Erasmus+ France / Education Formation , CEREQ : Centre d'études et de recherches sur les qualifications

Portrait des jeunes en mobilité internationale : analyses de l'enquête Génération 2010 (1/2)

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, décembre 2015, n° 118 p., stat. (Les notes de l'Observatoire Erasmus+)

En association avec le CÉREQ, cette nouvelle collection exploite l'enquête d'insertion « Génération 2010 » qui porte sur un large échantillon de jeunes français terminant leur formation initiale. 30% de la génération 2010 ont effectué un séjour à l'étranger durant leurs études, 13% si l'on ne s'intéresse qu'aux séjours réalisés durant la dernière formation suivie. La mobilité internationale s'est aujourd'hui étendue à tous les niveaux de formation ; 15% des diplômés d'un bac technologique industriel ont ainsi effectué une mobilité internationale lors de leur dernière année de formation. L'Europe reste la destination phare, mais, pour certains jeunes, l'attrait du reste du monde est indéniable. Neuf portraits types se dégagent ainsi des tendances observées.

FRANCE , EUROPE

<https://goo.gl/e0Nszl>

Campus France

La mobilité internationale des étudiants européens

Campus France/Paris, *Les Notes de Campus France*, juin 2017, n° 17 - Hors série, 20 p., stat.

Cette note présente une analyse statistique de la mobilité internationale des étudiants européens notamment vers la France. 992 000 étudiants ont effectué une mobilité internationale diplômante (2015), en augmentation de 12 %, par rapport à 2010 (données UNESCO). Le continent européen attire environ 85 % des étudiants européens en mobilité. Les principaux d'accueil de ces étudiants sont le Royaume Uni, l'Allemagne et les États-Unis. La France se classe au sixième rang et les nationalités les plus représentées y sont les Italiens, les Allemands et les Espagnols.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE, ETATS-UNIS , CANADA, SUISSE, FRANCE

<http://bit.ly/2eDUuEF>

Campus France

Image et attractivité de la France auprès des étudiants étrangers, principaux résultats du baromètre Campus France

Campus France/Paris, *Les Notes de Campus France*, janvier 2014, n° 4, 212 p.

En 2013, la France a accueilli plus de 289 000 étudiants étrangers. Deux ans après sa première étude, Campus France publie son nouveau baromètre sur l'image et l'attractivité de la France auprès des étudiants étrangers. Que cherchent les étudiants internationaux ? Comment la France se positionne-t-elle face à ses concurrents ? Quels sont ses atouts et ses handicaps ? Quel rôle joue la langue française dans le choix de la France comme destination d'études ? Quel bilan les étudiants qui choisissent cette destination tirent-ils de cette expérience ? Quels liens gardent-ils avec la France et deviennent-ils des prescripteurs du pays pour les générations d'étudiants suivantes ?

FRANCE , EUROPE

<http://goo.gl/IjSCFC>

Eurostat : Office statistique

Learning mobility statistics

Eurostat/Luxembourg, mars 2016, [n. p.] (Statistics explained)

Cet article présente des statistiques sur la mobilité des étudiants de l'enseignement supérieur dans l'Union européenne (UE). L'article se concentre sur les étudiants qui sont mobiles à l'échelle internationale. En théorie, cela concerne les étudiants qui étudient dans un État membre de l'UE et qui ont terminé leurs études secondaires ailleurs (qu'il s'agisse d'un autre État membre de l'UE ou d'un pays non-membre) ; dans la pratique, un certain nombre de critères différents sont utilisés, notamment le pays de résidence habituelle ou précédente et la citoyenneté. La première partie porte sur les étudiants de l'enseignement supérieur et la deuxième partie sur les diplômés de l'enseignement supérieur, avec pour finir une brève analyse qui compare le nombre d'étudiants avec le nombre de diplômés.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://goo.gl/fxbTtu>

Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

Mobility scoreboard: higher education background report: Eurydice report

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, octobre 2016, 108 p., annexes, glossaire, bibliogr., stat.

Ce rapport a été élaboré pour soutenir le tableau de bord de la mobilité de la Commission européenne, dans la continuité de la recommandation « Jeunesse en mouvement » 2011 du Conseil de l'Union européenne qui visait à promouvoir la mobilité des jeunes en matière d'apprentissage. L'objectif de ce tableau de bord est de fournir un cadre pour suivre les progrès réalisés par les pays européens dans la promotion de la mobilité de l'apprentissage. Le tableau comprend six indicateurs pour l'année 2015-2016 dans cinq domaines : l'information et l'orientation, la préparation aux langues étrangères, la transférabilité des subventions et des prêts, le soutien accordé aux étudiants à faible niveau socioéconomique et la reconnaissance des acquis d'apprentissage et des qualifications. En accompagnement, une plateforme en ligne propose des cartes dynamiques pour visualiser rapidement l'environnement politique de la mobilité des étudiants en Europe.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE , BOSNIE HERZEGOVINE , ISLANDE , LIECHTENSTEIN , MONTENEGRO , NORVEGE , SERBIE , TURQUIE , EUROPE

<https://goo.gl/ghfM8F>

FLISI Sara , DINIS MOTA DA COSTA Patricia , SOTO CALVO Elena

Learning mobility

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, décembre 2015, 31 p., stat., JRC technical reports

Le 29 novembre 2011, le Conseil européen des ministres de l'Éducation a convenu que d'ici 2020 au moins 20% des diplômés de l'enseignement supérieur de l'Union européenne (UE) devrait avoir passé une période d'études ou de formation (stages compris) à l'étranger, qui représente au minimum 15 crédits ECTS ou une durée minimale de trois mois. A partir de données de l'UNESCO, de l'OCDE et d'Eurostat (2013), ce rapport fournit une première estimation de la mobilité dans l'enseignement supérieur en Europe. Il présente, pour chaque pays, la part de diplômés de l'enseignement supérieur puis la part d'étudiants en mobilité internationale. On y apprend que le pourcentage de diplômés en mobilité sortante dans les pays de l'UE pour l'année 2012/2013 est très loin de la cible puisqu'il se situe en moyenne à 2,9% (le rapport souligne cependant que ce chiffre a été calculé à partir des données disponibles et qu'il n'offre qu'une vision limitée). La part de diplômés en mobilité entrante dans l'UE est d'environ 8,5%. Les deux types de mobilité augmentent aux niveaux les plus élevés de l'enseignement supérieur. En France, la part de diplômés en mobilité sortante se situe à 2% et la part des diplômés en mobilité entrante à 5,3%.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://goo.gl/oJIV6s>

GAEBEL Michael

EUA member consultation: a contribution to the Erasmus+ mid-term review

EUA/Bruxelles, 2016, 61 p., annexes

Avant l'examen à mi-parcours du programme Erasmus+, l'*European University Association (EUA)* a procédé à une consultation de ses membres. 218 établissements d'enseignement supérieur de 36 pays ont participé à la consultation entre janvier à mars 2016. La première partie du rapport concerne l'expérience générale des institutions avec Erasmus+ : comparaison avec les programmes antérieurs, soutien et outils de gestion, financement, priorités, suggestions d'amélioration. La deuxième partie est dédiée aux 3 actions clés, dont la mobilité des étudiants, qui revêt une importance capitale tant pour les étudiants que pour les établissements. Mais la charge administrative a augmenté et les subventions sont insuffisantes en nombre et en montants, en particulier pour la mobilité internationale de crédits. Bien que la [charte Erasmus](#) soit largement acceptée, ses avantages réels restent contestés. L'outil de [soutien linguistique en ligne](#) est sur le principe bien accueilli, mais nécessite d'être amélioré. En complément, l'EUA propose [dix recommandations](#) sur la manière d'améliorer le programme au-delà de 2020.

EUROPE

<http://bit.ly/2jCSKYV>

Public Policy and Management Institute , Youth Policy Labs

Erasmus+ virtual exchanges feasibility study: final report

European Commission. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture/Brussels, 2017, 277 p., annexes

La Commission européenne a commandité une étude de faisabilité concernant les échanges virtuels de jeunes Erasmus+, sur la future plateforme *Erasmus+ Virtual Exchanges (EVE)*. Ces échanges virtuels complèteront les programmes d'échanges physiques en offrant aux jeunes un accès en ligne à certains des mêmes avantages. Ceux-ci incluent le développement de la conscience culturelle et des compétences relationnelles, ainsi que la contribution à un climat plus inclusif en Europe et au-delà. L'équipe de recherche examine les conditions de succès, les principaux facteurs de risques et met en évidence les aspects clef des échanges virtuels de jeunes, tels que le marketing, le rôle des facilitateurs, la diplomatie, une technologie attirante et la reconnaissance des apprentissages. L'extension des échanges internationaux du monde physique au monde virtuel a le potentiel d'augmenter significativement le nombre de jeunes pouvant y participer et en tirer profit.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://bit.ly/2ellG7f>

Les obstacles à la mobilité et ses limites

COME Thierry , ROUET Gilles Agence Europe-Education-Formation France

Erasmus et la mobilité en Europe : anciennes et nouvelles frontières

Journal of international mobility. Moving for education training and research, 2013, n° 1, p. 39-55

Le programme Erasmus est symbole et outil de l'intégration européenne. La mobilité intra-européenne ainsi organisée catalyse des projets multinationaux de formation et de recherche, s'articule avec le Processus de Bologne et participe à la construction d'une identité européenne. L'article décrit et analyse les limites du programme, en particulier à partir de différentes sources statistiques. Si d'anciennes frontières linguistique, culturelle ou politique s'estompent, les frontières sociales demeurent et de nouvelles s'installent, qu'il s'agit de dépasser, en particulier dans le nouveau programme Erasmus+.

EUROPE , PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

ERLICH Valérie

Observatoire national de la vie étudiante

Les mobilités étudiantes en Europe : des inégalités renforcées face aux défis de l'internationalisation

Observatoire national de la vie étudiante/Paris, *OVE Infos*, novembre 2013, n° 28, 12 p.

S'agissant des recherches sur les mobilités étudiantes en Europe, on distingue deux types d'analyse : d'un côté, des recherches montrent que les logiques d'internationalisation ont favorisé l'émergence d'un espace commun permettant aux étudiants mobiles en Europe d'évoluer dans un cadre harmonisé et structuré sur des bases communes. De l'autre, elles dénoncent un ordre inégalitaire entre étudiants dont les ressources sociales, économiques, culturelles et les expériences d'un séjour d'étude en Europe sont très inégales. Ce numéro se propose d'analyser ces inégalités entre étudiants en mobilité au sein de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://goo.gl/unjyWk>

Eurostudent

What are the obstacles to student mobility during the decision and planning phase?

Intelligence brief, n° 2, 2016, 5 p., stat.

Dans les différentes phases du processus de décision, différents obstacles peuvent dissuader les étudiants d'étudier à l'étranger. Les obstacles financiers et familiaux sont particulièrement importants en ce qui concerne la décision initiale d'aller à l'étranger à des fins d'études. Les étudiants qui envisagent cette mobilité internationale sont plutôt préoccupés par les questions pratiques : intégrer un séjour à l'étranger dans leur cursus d'études, obtenir des informations pertinentes, s'inscrire dans un programme de mobilité et s'assurer que leurs résultats obtenus à l'étranger seront reconnus.

<http://bit.ly/2zDFjkr>

GRABHER Angelika , WEJWAR Petra , UNGER Martin , et al.

Student mobility in the EHEA : underrepresentation in student credit mobility and imbalance in degree mobility

Institut für Höhere Studien/Vienna, janvier 2014, 53 p.

Ce rapport commandité par le BFUG (*Bologna Follow-up Group*) vise à fournir un appui aux discussions menées dans le groupe de travail "mobilité et internationalisation", avec notamment une analyse des différences et inégalités dans la mobilité des étudiants et entre les pays au sein de l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Il traite des groupes sous-représentés dans la mobilité d'études (acquisition de crédits pour compléter un diplôme dans le pays d'origine) et des déséquilibres entre les pays dans le cas de la mobilité de diplôme. [résumé IFÉ]

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE , AUTRICHE , EUROPE

<http://goo.gl/3x85hb>

Les bénéfices de la mobilité étudiante

Agence Erasmus+ France / Education Formation

Développement de l'employabilité et des aptitudes citoyennes au cours d'une mobilité Erasmus+

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, mai 2017, n° 423 p., stat. (Les notes de l'Observatoire Erasmus+)

Ces Notes explorent les thématiques de l'employabilité et de la citoyenneté, à partir des bases de données européennes de gestion du programme alimentées par les établissements et les bénéficiaires finaux. La très grande majorité des apprenants de France considère, qu'en participant à la mobilité Erasmus+, leur employabilité et leurs aptitudes citoyennes ont progressé de manière significative. Plus de 85% des apprenants estiment que leur confiance en soi, leur ouverture d'esprit et leur adaptabilité se sont renforcées. 90% d'entre eux déclarent mieux appréhender les valeurs et cultures différentes et être davantage capables de coopérer avec des personnes d'horizons et de cultures différents. Dans le même temps, les aptitudes citoyennes et de culture démocratique sortent renforcées après une mobilité mais dans une moindre mesure par rapport à l'employabilité. Les apprenants se déclarent plus tolérants, sont davantage ouverts sur les problématiques européennes et mondiales et plus de 60% se sentent plus européens.

FRANCE, EUROPE, PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://bit.ly/2yz9zgd>

BERTHET Thierry, CARNINE Julia, WEIBL Gabriel, et al.

Impact économique et social de la mobilité - economic and social impact of mobility

Journal of international mobility. Moving for education training and research, 2015, n° 3, p. 3-178, bibliogr.

Ces articles, consacrés aux impacts économiques et sociaux de la mobilité internationale, soulignent l'absence d'enquêtes de grande ampleur qui soient en mesure de proposer des indicateurs pérennes et des cohortes suffisantes pour dégager des effets nets pour les personnes. Premier constat, la place prépondérante des études consacrées aux mobilités dans l'enseignement supérieur. Un point névralgique qui émerge est la nécessité pour les universités d'encadrer la réussite de ces mobilités par un accompagnement spécifique au départ, à l'accueil et au retour. D'un côté la mobilité internationale est peu valorisée en termes de statut d'emploi et de salaire et, par ailleurs, fortement corrélée aux dynamiques propres des marchés nationaux de l'emploi. D'un autre côté, elle apporte des effets positifs en termes de carrière et d'accès à un marché du travail globalisé où les mobilités et les compétences linguistiques et interculturelles sont fortement valorisées. Les apports culturels et linguistiques apparaissent prégnants quand les transformations identitaires sont finalement assez nuancées et que les bénéfices en termes de trajectoires académique et professionnelle apparaissent plutôt limités au moins à court terme.

<http://bit.ly/2xbdl8K>

BRANDENBURG Uwe dir.

The Erasmus impact study : effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, septembre 2014, 226 p.

Cette étude d'impact d'Erasmus montre que les étudiants Erasmus accordent de plus en plus d'importance à l'amélioration de leur employabilité. Les compétences transversales valorisées par les employeurs sont également les compétences sollicitées pendant la période Erasmus à l'étranger. 92% des employeurs recherchent des compétences transversales, avant même les connaissances dans le domaine (91%). Les étudiants Erasmus sont mieux positionnés pour trouver leur premier emploi et pour avancer dans leur carrière professionnelle. Ils ont une vie davantage tournée vers l'international et sont plus susceptibles de vivre à l'étranger. Le programme Erasmus est aussi ouvert que les autres programmes de mobilité. Les établissements d'enseignement supérieur bénéficient de manière importante de la mobilité mais les services et la reconnaissance peuvent être améliorés. L'impact d'Erasmus est positif sur le développement des pratiques pédagogiques, mais les enseignants estiment que les échanges de personnel manquent de reconnaissance en termes institutionnels et curriculaires.

Données essentielles et infographies : <https://esn.org/erasmus-impact-study>

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://goo.gl/FXcmRX>

CEREQ : Centre d'études et de recherches sur les qualifications , Agence Erasmus+ France / Education Formation

Le devenir professionnel des jeunes ayant effectué une mobilité internationale

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, mai 2016, n° 218 p., stat. (Les notes de l'Observatoire Erasmus+)

Le deuxième numéro des Notes de l'Observatoire Erasmus+ est consacré au devenir professionnel des jeunes ayant effectué une mobilité encadrée à l'étranger par rapport à ceux qui ne sont pas partis, en étudiant cinq trajectoires types d'insertion sur le marché de l'emploi durant les trois premières années de vie active. Il s'appuie sur l'enquête Génération 2010, soit les jeunes ayant terminé leur formation initiale en 2010. La part de temps passé en emploi est, pour les jeunes ayant effectué un séjour encadré à l'étranger, largement supérieure (78%) à celle de l'ensemble de la Génération 2010 (66%). Cette expérience de mobilité internationale semble ainsi protéger les jeunes du chômage tout au long des trois premières années de leur vie active et les jeunes atteignent des postes globalement plus avantageux. L'analyse fait également ressortir l'idée d'une plus-value pour l'insertion professionnelle des stages à l'étranger, quelle que soit leur durée. Cette comparaison des situations fait apparaître un impact de la mobilité à l'étranger sur l'employabilité. La démonstration d'une corrélation positive reste cependant à construire pour prouver statistiquement la correspondance entre mobilité et insertion professionnelle et, à travers des travaux de recherche à poursuivre, affiner le lien de causalité.

FRANCE , EUROPE

<http://goo.gl/NM9QJU>

CEREQ : Centre d'études et de recherches sur les qualifications

Mobilité européenne et valorisation de l'apprentissage : étude d'impact nationale 2014

Agence Europe-Education-Formation France/Bordeaux, 2014, 43 p., bibliogr.

L'étude se donnait pour objectif de répondre aux hypothèses suivantes : la mobilité internationale apporte une valeur ajoutée au parcours de formation de l'apprenti, favorise les sorties positives d'apprentissage et apporte une valeur ajoutée à l'insertion professionnelle de l'apprenti. La validation de ces hypothèses s'est appuyée à la fois sur des données quantitatives, par comparaison des situations scolaires et professionnelles de deux catégories d'apprentis (ceux ayant effectué un séjour à l'étranger et les autres), et sur des données qualitatives (entretiens et questionnaires) pour comprendre les ressorts sous-jacents à l'impact de la mobilité internationale perçue au niveau collectif.

FRANCE , EUROPE

<http://bit.ly/1PLXaKB>

CHE Consult

The Erasmus impact study regional analysis: a comparative analysis of the effects of Erasmus on the personality skills and career of students of European regions and selected countries

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, janvier 2016, 172 p., bibliogr.

L'étude sur l'impact d'Erasmus met en lumière les effets positifs sur l'emploi, l'employabilité, les traits de personnalité recherchés par les employeurs, les opportunités de carrière, la vie sociale et la vie personnelle. Elle démontre qu'Erasmus encourage les étudiants à la mobilité internationale également durant leur vie professionnelle. Le programme est aussi un facteur d'amélioration de la relation à l'Europe et accroît le sentiment d'être citoyen européen. Néanmoins les résultats diffèrent selon les régions d'Europe et certaines d'entre elles gagneraient à changer leur stratégie de mise en œuvre d'Erasmus pour mieux tirer parti du programme. [Principaux résultats](#) (4 p.)

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://goo.gl/dLjdVr>

CLOSE Caroline

Erasmus vecteur de citoyenneté européenne ? Témoignages d'étudiants belges francophones

Journal of international mobility. Moving for education training and research, 2013, n° 1, p. 57-77, bibliogr.

Adoptant une perspective constructiviste, cette étude tente d'évaluer l'impact du séjour Erasmus sur la manière dont la catégorie « Europe » est définie et investie dans les discours d'anciens étudiants Erasmus. Ce rapport à l'Europe est observé en termes de soutien à l'intégration européenne et d'identification à la communauté européenne. Si l'expérience Erasmus permet d'appréhender la réalité de la communauté européenne par l'immersion dans un groupe d'Européens, le soutien à l'intégration semble davantage être un préalable à l'expérience de mobilité plutôt qu'un de ses effets. L'enquête suggère que le milieu Erasmus provoque un renforcement de la perception de sa propre identité, qui s'accompagne également d'une ouverture à une pluralité de sentiments d'appartenance, dont celui d'appartenir à une communauté européenne. L'analyse montre enfin comment l'articulation des différentes identités sociales de l'individu – locale, nationale, européenne – a pu évoluer selon différents modèles identitaires, pendant et après l'expérience Erasmus.

EUROPE , PAYS DE L'UNION EUROPEENNE , BELGIQUE FRANCOPHONE

ESCRIVA MUNOZ Jesus éd.

International experience and language learning: research report of the ESN survey 2014

Erasmus student network/Brussels, 2014, 84 p., bibliogr., annexes

Avec plus de 22 000 personnes qui ont répondu à l'enquête, le rapport annuel du Réseau des étudiants Erasmus 2014 fait le point sur la mobilité internationale étudiante et accorde cette année un chapitre à l'impact de l'expérience internationale sur le processus d'apprentissage des langues et les possibilités de progrès linguistiques durant le séjour à l'étranger. Il aborde notamment les langues d'enseignement et les langues locales. Il y est aussi question de la mobilité pour obtenir des diplômes étrangers, de la reconnaissance des diplômes et de la satisfaction vis-à-vis des associations d'étudiants.

PAYS DE L'UNION EUROPEENNE

<http://goo.gl/yqPibi>

Kaléido'Scop

Mobilité européenne et retour à l'emploi : étude d'impact 2014

Agence Europe-Education-Formation France/Bordeaux, 2014, 110 p., bibliogr.

<http://goo.gl/icOIIO>

Les objectifs de l'enquête sont de mesurer et de comparer le taux de retour à l'emploi sur un échantillon test et un échantillon témoin de demandeurs d'emploi, de mesurer et de comparer la qualité de ce retour à l'emploi et d'étudier le lien entre réalisation effective d'une période structurée de mobilité transnationale et la situation d'emploi. Au regard des résultats obtenus, il apparaît que la mobilité est un outil bénéfique dans le parcours des demandeurs d'emploi, même si le contexte de chômage élevé rend difficile la lisibilité de cet impact positif. Les dispositifs de mobilité pour les demandeurs d'emploi peuvent être appréhendés comme des leviers intéressants par les politiques publiques de l'emploi. L'étude invite à poursuivre la réflexion sur les moyens d'améliorer l'impact de la mobilité en matière d'insertion ou de réinsertion sur le marché du travail des bac+2 ou moins ou encore sur l'amélioration de l'accessibilité des programmes de mobilité existants pour le public 36-49 ans.

FRANCE , EUROPE

Sélection de sites d'organismes

Pour s'informer sur Erasmus+

Agence Erasmus+ France - Education Formation

Anciennement Agence Europe-Education-Formation France (2E2F), ce groupement d'intérêt public assure, pour la France, la promotion et la gestion de plusieurs programmes et dispositifs communautaires, notamment Erasmus+ sur les volets éducation et formation. Le [programme Erasmus+](#) se décline en trois actions : la mobilité des individus, la coopération des acteurs et le soutien aux réformes politiques. L'Agence est référent national des dispositifs Europass, Agenda Européen pour l'Education et la Formation des Adultes (AEFA), Label européen des langues, et ECVET (le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels). Outre sa mission de gestionnaire de projets, l'agence a un rôle d'information, d'impulsion et de réflexion stratégique. Elle édite des [études et analyses](#) ainsi qu'un [journal sur la mobilité internationale](#).

Liens utiles : [Dépliant de présentation Erasmus+](#) et [Rapport d'activités 2016](#)

<http://www.agence-erasmus.fr/index.php>

Campus France

Campus France est l'agence nationale pour la promotion de l'enseignement supérieur français à l'étranger. On y trouve une présentation des établissements français, des formations dispensées, des diplômes et de la recherche, ainsi que les renseignements utiles pour s'inscrire et pour s'installer en France. Par ailleurs, [l'espace documentaire](#) de Campus France propose de nombreuses ressources sur la mobilité étudiante : des [focus pays](#) sur ceux qui développent la mobilité internationale, des [dossiers pays](#), des études (dont la collection « [Repères : penser la mobilité](#) »), des statistiques, ainsi que des [notes sur la mobilité par zone géographique](#). Le site propose une carte des près de [80 espaces Campus France dans le monde](#), avec les liens vers les sites web locaux.

<http://www.campusfrance.org/fr/>

Erasmus+, Programme pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport

Site de la Commission européenne dédié au programme, il met en ligne ses résultats sur la [plateforme des projets Erasmus+](#), qui présente également des bonnes pratiques et des témoignages. Le programme propose notamment un [soutien linguistique en ligne](#), afin d'aider les participants au programme à améliorer leurs connaissances de la langue dans laquelle ils vont travailler, étudier ou faire du bénévolat. Le plus récent [rapport annuel disponible du Programme Erasmus+](#) est celui de 2015. Une [plateforme pour fêter les 30 ans d'Erasmus en 2017](#), recense de nombreuses manifestations, témoignages, [ressources, dont des infographies](#), et invite les Européens à s'exprimer sur le futur programme après 2020.

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus>

Pour postuler et préparer sa mobilité

Erasmus+, Le programme pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport

Les deux agences Erasmus+ France / Education Formation (Bordeaux) et / Jeunesse et Sport, Agence du Service Civique (Paris) se partagent la responsabilité de ce site qui propose plusieurs onglets de navigation :

- présentation d'Erasmus+,
- candidater,
- projets et impacts,
- points de contact,
- actualités,
- ressources, qui pointe notamment vers [d'autres sites](#) comme ceux des agences nationales Erasmus+ et de la Commission européenne.

<https://info.erasmusplus.fr/>

Erasmus Student Network, ESN

Ce réseau est l'une des plus grandes associations d'étudiants d'Europe. Créée en 1990, l'association est présente aujourd'hui dans plus de 900 établissements supérieurs et 40 pays. Elle œuvre à un environnement éducatif plus mobile et plus souple en soutenant et développant les échanges d'étudiants (participer à l'intégration sociale et pratique des étudiants internationaux; défendre leurs droits; fournir des informations fiables; aider à la réintégration dans le pays d'origine). Outre des rapports de recherche et des études d'impact, ESN propose un [guide pratique](#) pour les étudiants souhaitant partir en mobilité (en anglais).

<http://www.esn.org/>

Euroguidance France

Euroguidance, réseau européen de centres nationaux de ressources, fournit des informations et des conseils sur l'orientation ainsi que sur la mobilité en Europe. Il propose d'accompagner les professionnels de l'orientation tout au long de la vie en mettant à leur disposition un site d'informations, des ressources documentaires, des modules de formation ainsi que des offres de services adaptés aux jeunes, aux étudiants, aux apprentis et aux adultes. Sur le site mère du [réseau européen](#), sont rassemblés sur une page l'ensemble des [réseaux et outils à la mobilité](#) (Europass, Erasmus+, ECTS etc.)

<https://www.euroguidance-france.org/>

Study in Europe

Ce site, qui dépend de la Commission européenne, met à disposition des internautes des informations actualisées sur 33 pays européens : leurs universités et ce qu'il faut savoir pour y vivre et y étudier, en renvoyant sur des sites officiels des différents pays (« [Country profiles](#) »). La rubrique « [Planning your studies](#) » propose une méthodologie pour choisir une formation (étapes et critères) puis pour la trouver.

<http://ec.europa.eu/education/study-in-europe>

Infolettre « Veille et ressources documentaires »

Lettre d'information mensuelle qui présente les nouveaux produits documentaires : revue documentaire, lettre d'information, focus (sélection de ressources documentaires d'actualité) et les actualités du CRID.

Pour s'y abonner : <http://www.ciep.fr/lettres-information/infolettre-veille-et-ressources-documentaires>

Autres ressources documentaires

Répertoire

Répertoire des masters en Français langue étrangère (FLE) (avril 2017)

Le répertoire recense les masters de FLE proposés par les universités françaises pour l'année 2017-2018. Réalisé par le CIEP, en partenariat avec, l'Asdifle (Association de didactique du FLE) et Buffle (Bureau des filières de FLE), il permet de faire une recherche à partir de critères précis (par mots clés, ville, niveau, finalité, modalité, etc.).

<http://bit.ly/2y1QQx2>

Focus : ressources documentaires d'actualité

Découvrir le système éducatif français (mai 2017)

<http://bit.ly/1NWNWB>

Introduction au processus de Bologne (décembre 2016)

<http://bit.ly/2g19bF>

Orientation, formations, insertion : quel avenir pour l'enseignement professionnel ? (mai 2016)

<http://bit.ly/2yKx5qU>

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs, du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : crid@ciep.fr
- ▶ Suivez-nous sur twitter : https://twitter.com/Ciep_Crid

Créé en 1945, le CIEP est un opérateur du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'éducation, de la formation professionnelle et de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à la diffusion de la langue française dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par la délivrance de certifications en français ;
- la mobilité internationale des personnes, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et de professeurs ainsi que la délivrance d'attestations de comparabilité des diplômes étrangers.

Pour conduire ses actions, il s'appuie sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes, ainsi que sur un réseau de plus de 1 000 experts et de partenaires nationaux et internationaux .