

BIBLIOGRAPHIE

Découvrir le système éducatif français : sélection de ressources

Novembre 2022

Le service des délégations étrangères dans le secteur de l'éducation fait partie des missions de France Éducation International. Il élabore les visites d'étude des délégations étrangères accueillies en coordination avec la délégation aux relations européennes et internationales et de la coopération (DREIC) du ministère français de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

Cette sélection de ressources, réalisée à la demande du service des délégations étrangères, propose des sites et publications en français et anglais - permettant de découvrir l'organisation, le fonctionnement et les principales institutions du système éducatif français.

En complément, on pourra consulter la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* éditée par France Éducation International, une des principales revues francophones sur les systèmes éducatifs dans le monde. Chaque numéro, organisé autour d'un thème, comporte un article analysant la situation française. Les numéros sont disponibles en libre accès après deux ans sur le portail [Open Edition](#). Pour les deux années les plus récentes, l'introduction et les résumés des articles sont disponibles.

Hélène Beaucher

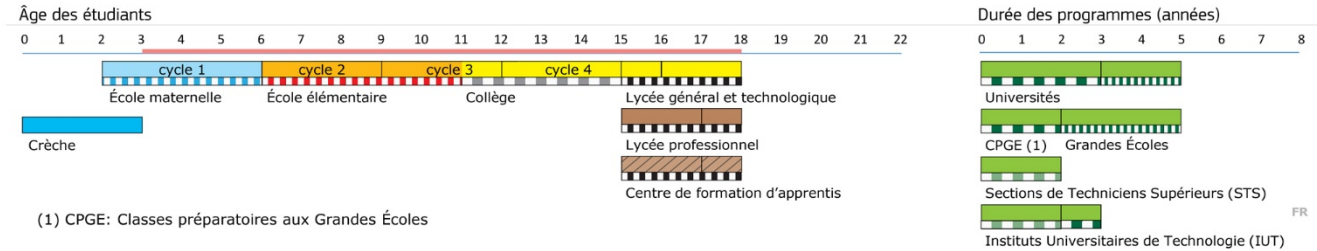
Les titres des documents en vert signalent des publications en anglais.

Infographies	2
Sites français	6
Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse	6
Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche	8
Évaluation et données statistiques	9
Enseignement et formation professionnels / relation formation-emploi	12
Scolarisation des élèves en situation de handicap	14
Lutte contre le décrochage scolaire	15
Formation, carrière et conditions d'exercice des enseignants	15
Formation des personnels d'encadrement	16
Numérique, enseignement à distance et innovation	17
Enseignement des langues	20
Orientation	21
Réseaux des établissements scolaires français à l'étranger	21
Coopération internationale	21
Ressources	22
Rapports d'organisations internationales sur le système éducatif français	24

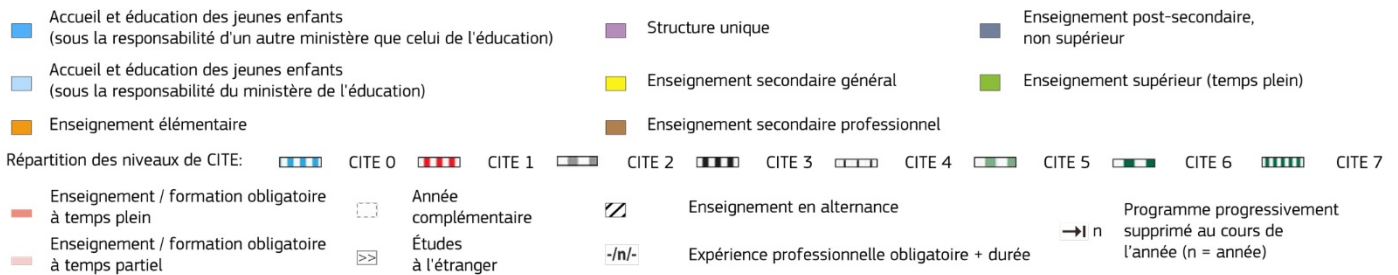
Infographies

Schéma du système éducatif français

France – 2022/2023



Note: Le niveau CITE 4 couvre moins de 2 % du nombre total d'étudiants, tous niveaux d'éducation confondus. Depuis septembre 2020, la formation est devenue obligatoire pour les étudiants âgés de 16 à 18 ans. Les jeunes pourront suivre cette formation obligatoire de différentes manières: scolarité, apprentissage, cours de formation, service civique et dispositif d'accompagnement ou mesures d'insertion sociale et professionnelle.



Source: Eurydice.

Source : Commission européenne/EACEA/Eurydice : <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/france/france>

Les chiffres clés du système éducatif
Année scolaire 2022-2023



Source : : Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Construisons ensemble une école engagée !, Paris : Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, p. 6
<https://www.education.gouv.fr/media/117616/download>



Source : : Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, *Construisons ensemble une école engagée !*, Paris : Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, p. 7
<https://www.education.gouv.fr/media/117616/download>

Sites français

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

[Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse](#)

Le site du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse présente le [cadre sanitaire pour le fonctionnement des écoles, collèges et lycées pour l'année 2022-2023](#).

La [loi pour une École de la confiance](#) a été promulguée au Journal Officiel le 28 juillet 2019. Abaissement de l'instruction obligatoire à l'âge de 3 ans, obligation de formation jusqu'à l'âge de 18 ans, pré-recrutement des enseignants, création d'un service public de l'École inclusive, etc., la page qui lui est consacrée sur le site ministériel présente l'essentiel de la loi. Le texte législatif est consultable sur [Légifrance](#).

Les grandes lignes de l'année **scolaire 2022-2023** ont été présentées par Pap Ndiaye, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, en présence de Carole Grandjean, ministre déléguée chargée de l'Enseignement et de la Formation professionnels et de Sarah El Haïry, secrétaire d'État chargée de la Jeunesse et du Service national universel, vendredi 26 août 2022. Les mesures phares, présentées dans un [dossier](#), « Année scolaire 2022-2023 : Construisons ensemble une école engagée ! », s'organisent en cinq grandes thématiques :

- 1) **Instruire et faire progresser** (porter une nouvelle ambition pour l'école maternelle, conforter les savoirs fondamentaux au cœur de l'école primaire, ancrer la culture de l'évaluation, développer les compétences numériques des élèves, faire progresser tous les élèves au collège, améliorer l'apprentissage de l'anglais, consolider la réforme du lycée général et technologique, promouvoir la voie professionnelle au cœur des métiers d'avenir) ;
- 2) **Lutter contre les inégalités** (rendre l'École accessible à tous, réduire les inégalités sociales et territoriales, renforcer la mixité sociale à l'école, agir pour l'égalité entre filles et garçons, développer la créativité et la sensibilité, donner un nouvel élan à l'orientation, associer éducation et loisirs pendant les vacances) ;
- 3) **Faire grandir et s'épanouir** (veiller à la santé des élèves, lutter contre le harcèlement à l'école, encourager l'activité physique) ;
- 4) **Reconnaître et revaloriser les personnels de l'éducation nationale** (mieux reconnaître les métiers du ministère, améliorer les conditions d'exercice et les parcours des personnels, mieux former tous les personnels de l'éducation, progresser pour l'égalité et la diversité, progresser pour l'égalité et la diversité) ;
- 5) **S'engager dans les défis contemporains** (se mobiliser pour la transition écologique, faire société : la transmission des valeurs de la République, faire face aux crises).

Afin de promouvoir l'excellence, mais aussi de **réconcilier les élèves avec les mathématiques et d'encourager l'égalité filles-garçons**, le ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse a présenté la [stratégie](#) qui fera de 2023 "l'année de promotion des mathématiques à l'École".

Le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse a récemment réaffirmé sa volonté de protéger l'ensemble de la communauté éducative et en particulier les professeurs menacés dans l'exercice de leur fonction. La circulaire relative au [Plan laïcité dans les écoles et les établissements scolaires](#) prévoit un plan relatif à la laïcité dans les établissements scolaires du 1er et 2d degré, structuré autour des quatre axes.

Chaque année, [la circulaire de rentrée](#) définit les priorités et les grands enjeux pour l'année scolaire à venir. La circulaire de rentrée 2022, publiée au Bulletin officiel du 30 juin 2022, détaille les priorités pour l'année scolaire 2022-2023 ainsi que les moyens mis en place : une École engagée pour l'excellence et la maîtrise des savoirs fondamentaux, une École engagée pour l'égalité et la mixité, une École engagée pour le bien-être des élèves.

Le site offre un ensemble d'informations sur le système éducatif français et la politique éducative. De nombreuses ressources sont accessibles via un [moteur de recherche](#).

Les informations sont présentées par grandes rubriques :

Le **ministère** (missions et organisation du ministère, biographies et actualités du [ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse](#), de la [ministre déléguée chargée de l'enseignement et de la formation professionnels](#), de la [secrétaire d'État chargée de la Jeunesse et du Service national universel](#), présentation de la [communauté éducative et de ses partenaires](#), [histoire et patrimoine](#), [actualités](#)) ; **le système éducatif** ; **les enseignements** ; **la vie scolaire** ; **les métiers et les ressources humaines** ; **le bulletin officiel**.

La rubrique « **Le système éducatif** » propose des ressources sur l'[organisation de l'école](#) - [école maternelle](#), [école élémentaire](#), [collège](#), [lycée](#), et les **grands dossiers de l'éducation** :

- **Maîtriser les fondamentaux** : [4 priorités pour renforcer la maîtrise des fondamentaux](#), [Maîtriser le français : une exigence pour la réussite de tous](#), [Ensemble pour un pays de lecteurs](#), [21 mesures pour l'enseignement des mathématiques](#), [Dédoublement des classes de CP en éducation prioritaire](#), [L'évaluation des acquis des élèves du CP au lycée](#), [Devoirs faits : un temps d'étude accompagnée pour réaliser les devoirs](#), [Les langues vivantes étrangères et régionales](#), [La lutte contre le décrochage scolaire](#), [Le conseil scientifique de l'éducation nationale](#) ;
- **Valeurs et engagement** : grands principes du système éducatif, [Valeurs de la république à l'école](#), [La laïcité à l'école](#). Cette rubrique présente également des engagements et dispositifs du ministère, tels que le [service national universel \(SNU\)](#), [Une École engagée pour le développement durable et la transition écologique](#), [Égalité entre les filles et les garçons](#), [Contre l'homophobie et la transphobie à l'École](#), [Les semaines de l'engagement](#).

La rubrique « Système éducatif » offre également un accès aux [études et statistiques](#) et [aux publications et rapports](#) du ministère, consultables par catégorie, mois et année de publication.

La rubrique « **Enseignements** » présente des informations sur les [programmes scolaires](#) de la maternelle au lycée, des informations et conseils pour [réussir sa scolarité au lycée](#) ainsi que sur les [examens et diplômes](#), les partenaires et les actions en faveur de l'[Europe et international](#) et sur les [actions éducatives](#) : dispositifs, prix ou concours.

Des informations pratiques et services de démarches en ligne sont proposées à la rubrique « **Vie Scolaire** ». sur [le fonctionnement de l'École](#), le [bien-être et santé des élèves](#), l'[orientation du collège au lycée](#), le [rôle des parents d'élèves](#), et les [aides scolaires](#).

La rubrique « **Métiers et ressources humaines** » fournit des informations sur les métiers de l'éducation nationale : [métiers de l'enseignement et de l'éducation](#), [administration](#), [encadrement](#), [santé-social](#), [jeunesse et sport](#), et les [concours et recrutements](#).

Le site permet de consulter le [bulletin officiel de l'éducation nationale](#) et d'accéder à la base de données [Mentor](#), qui permet de faire une recherche à partir de 1988 sur les textes officiels, ainsi qu'un accès aux textes de référence sur l'éducation.

La plupart des pages et rubriques proposent des [actualités](#), consultables par thématique via un moteur de recherche. Les données statistiques sous forme de document PDF et de fichiers Excel sont accessibles en ligne dans l'onglet [Etudes et statistiques](#).

Depuis le 8 décembre 2016, le ministère de l'Éducation nationale met à disposition du grand public ses données afin de renforcer la transparence, l'innovation et l'efficacité. La plate-forme data.education.gouv.fr permet à l'utilisateur de visualiser, partager, exploiter et réutiliser les données relatives à l'éducation mais aussi de les enrichir et de proposer des services utiles dans le domaine de l'éducation. 92 jeux de données comprenant des analyses, cartes, tableaux et calendriers sont actuellement disponibles.

Des informations et ressources [en anglais](#) – publications communiqués de presse, données statistiques, infographies sont proposées.

The highlights of the 2022-2023 school year are:
-Educate and advance,
-Fight against inequalities,
-Helping children to grow and develop,
-Recognising and upgrading the status of national education staff,
-Engaging in contemporary challenges.

[Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche \(IGÉSR\)](#)

Créée en octobre 2019, l'Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR) est un corps placé sous l'autorité directe et conjointe des ministres chargés de l'éducation, de la jeunesse et des sports, de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. L'IGÉSR exerce des missions d'inspection, de contrôle, d'audit, d'évaluation, d'expertise, d'appui et de conseil dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement supérieur, de la recherche, de la jeunesse et des sports. Le [programme de travail annuel](#) complète

les missions permanentes et statutaires qui sont confiées à l'IGÉSR tout au long de l'année. Par ailleurs, des groupes d'étude et de prospective sont constitués autour de politiques publiques et de réformes, de projets ou thématiques spécifiques. Aux quatre groupes de d'étude et prospective permanent s'ajoutent pour l'année 2022-2023 deux groupes de travail sur l'assurance qualité interne et le numérique. Les [rapports](#), établis conformément au programme de travail et aux lettres de mission que les ministres lui adressent en cours d'année, sont consultables en ligne. Le site propose également un accès aux [rapports de l'ancienne IGAENR](#) et aux [rapports de l'ancienne IGEN](#).

Conseil scientifique de l'éducation nationale

Créé en janvier 2018 et doté d'un pouvoir consultatif, le Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) peut être saisi sur tous les sujets afin d'apporter des éclairages pertinents en matière d'éducation. Le CSEN se compose d'une vingtaine de personnalités reconnues, travaillant dans différentes disciplines scientifiques. Il a pour mission de mettre les résultats de la recherche, de l'expérimentation et de la comparaison internationale à la portée de tous ; d'émettre des recommandations pour enrichir la formation initiale et continue des enseignants ainsi que celle des cadres de l'éducation nationale ; d'évaluer les outils pédagogiques et éducatifs existants et d'en proposer de nouveaux qui ont fait leur preuve ; de contribuer à la diffusion d'une véritable culture de la recherche dans l'ensemble du système éducatif, et enfin, à l'émergence d'un écosystème de recherche appliqué à l'éducation.

Conseil supérieur des programmes (CSP)

Le CSP est appelé à donner des avis et à formuler des propositions, soit à la demande du ministre, soit en se saisissant d'une question dans quatre grands champs de compétences qui correspondent à ses missions permanentes : la conception générale des enseignements dispensés de la maternelle à la classe terminale des lycées général, technologique et professionnel, le contenu du socle commun de la scolarité obligatoire et la définition des programmes scolaires, les épreuves des examens conduisant aux diplômes nationaux de l'enseignement du second degré et du baccalauréat, enfin les épreuves des concours de recrutement des professeurs des premier et second degrés. Les priorités du gouvernement pour l'éducation nationale ont été précisées par le président de la République dans son discours aux recteurs du 25 août 2022 et par le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse dans sa conférence de presse de rentrée du 26 août 2022. Elles sont au nombre de huit : transformer la voie professionnelle ; revaloriser la rémunération des enseignants et renforcer l'attractivité du métier ; repenser la formation des enseignants ; construire des projets pédagogiques à partir des écoles et des établissements volontaires ; renforcer l'éducation au développement durable ; continuer à mettre l'accent sur les apprentissages fondamentaux à l'école primaire ; engager une réflexion globale sur le collège ; poursuivre le renforcement de l'enseignement des mathématiques au lycée général.

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Le site du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche offre un ensemble important de ressources : Une présentation du [ministère : biographie et actualités de la ministre](#), Sylvie Retailleau ; les [priorités ministérielles](#) ; le [budget](#) ; les [missions et l'organisation](#) ; l'[histoire et le patrimoine](#) du ministère.

Des informations sur [toutes les thématiques](#) du ministère :

- **Enseignement supérieur** : [vie étudiante](#) ; [orientation](#), [formations](#), [diplômes](#), [établissements](#) ; [insertion professionnelle](#), [emploi](#) ; [aides pour les étudiants](#) ; [entrepreneuriat étudiant](#) ; [étudiants en situation de handicap](#) ; publications.
- **Recherche** : [science et société](#) ; [science ouverte](#) ; [pratiques de recherche réglementées](#) ; [santé](#) ; [développement durable](#) ; [climat](#) ; [espace](#) ; [sciences de l'homme et de la société](#) ; [stratégie](#), publications.
- **Innovation**
[Europe et international](#) : [mobilité des chercheurs et des enseignants-chercheurs](#), [programmes de recherche internationaux](#), [BIM : Bulletin International du Mesri](#) ; appels à projets ; publications).

Le ministère propose un accès aux sites suivants :

- [étudiant.gouv.fr](#) : l'ensemble des informations et services de la vie étudiante (logement, bourses, jobs d'été, activités sportives et culturelles, possibilités de formations Erasmus...) et les démarches d'inscription sont accessibles et réalisables sur ce portail conçu en collaboration avec le réseau des Crous ;
- [horizon-europe.gouv.fr](#) : Horizon Europe, le site français du programme européen pour la recherche et l'innovation ;
- [data.esr.gouv.fr](#) : #dataESR, le site pour trouver les ressources en données sur l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation ;
- [publication.esr.gouv.fr](#) : le site des publications statistiques sur l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation, notamment les publications du SIES, service statistique ministériel ;

- fetedelascience.fr : toutes les actualités liées à la Fête de la Science, événement national organisé chaque année par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation afin de promouvoir la science auprès du grand public ;
- parcoursup.fr : plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France ;
- trouvermonmaster.gouv.fr : portail national des masters.

SCHUHL Pierrette dir.

L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche et de l'innovation en France 2022

Paris : Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, mai 2022, n° 15, n. p., annexes
Chaque année, « l'état de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation » présente un état des lieux chiffré du système français, de ses évolutions, des moyens qu'il met en œuvre et de ses résultats. Une mise en perspective internationale est réalisée pour les indicateurs les plus structurants. L'ouvrage aborde 53 thèmes déclinés sur une double page comportant une synthèse et plusieurs graphiques et tableaux illustratifs. Cette 14e édition comprend deux axes d'analyse. Le premier, sur l'enseignement supérieur, couvre les moyens financiers et humains qui y sont affectés, fait le point sur les effectifs sur la période récente et aborde les questions de réussite et d'insertion professionnelle, ainsi que la formation continue et la validation des acquis de l'expérience (VAE). Le second, sur la recherche et l'innovation, s'attache à décrire le système français.

[Accéder au document](#)

L'état de l'enseignement supérieur et de la recherche n°10 est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

KABLA-LANGLOIS Isabelle dir.

Higher education & research in France, facts and figures 10th edition - June 2017: 49 indicators

Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, juin 2017, n. p.

"Higher Education and research, facts and figures" presents an annual overview, backed up by figures, of developments within the French system, its resources and outcomes. Wherever the data permit, an international comparison is provided. A double page is devoted to each of the 49 themes, including a summary of the latest available data along with graphs, tables and comments.

[View document](#)

Évaluation et données statistiques

[Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse](#)

Évaluation des enseignements, évaluation des politiques éducatives, évaluation de la gestion, évaluations nationales des élèves, évaluation du système scolaire, comparaisons internationales et enquêtes internationales récentes (Enquête Pisa, Enquête TIMMS, Enquête Pirls, Enquête Talis) ; une page consacrée à l'[évaluation globale du système éducatif](#) présente la politique de l'évaluation du ministère au niveau national, seul ou avec des organismes spécialisés. L'objectif est d'insuffler, au sein du système éducatif, une culture de l'évaluation fondée sur la recherche de la performance.

[CNESCO : Centre national d'études des systèmes scolaires](#)

Le Conseil national d'études des systèmes scolaires analyse et accompagne des politiques, dispositifs et pratiques scolaires. Il vise à améliorer la connaissance des systèmes scolaires français et étrangers afin de créer des dynamiques de changement dans l'école. Il est rattaché au [Conservatoire national des arts et métiers](#) (Cnam) depuis le 1er septembre 2019 au sein du laboratoire Formation et apprentissages professionnels (Foap). Toutes les publications du CNESCO sont accessibles en ligne.

[Conseil d'évaluation de l'école](#)

Le Conseil d'évaluation de l'École (CEE), dont la création a été actée par l'article 40 de la loi du 26 juillet 2019 pour une École de la confiance, est chargé d'évaluer en toute indépendance l'organisation et les résultats de l'enseignement scolaire. Ses principales missions sont : de veiller à la cohérence des évaluations, nationales et internationales, de donner un avis sur les méthodologies, les outils et les résultats de ces évaluations, de définir le cadre méthodologique et les outils des autoévaluations et des évaluations des établissements, et d'établir une synthèse des différents travaux d'évaluation portant sur les acquis des élèves, les dispositifs éducatifs et les établissements d'enseignement scolaire. Le 8 juillet 2020, le Conseil d'évaluation de l'École a arrêté le [cadre général de l'évaluation des établissements du second degré](#). Toutes les publications du CEE sont accessibles en ligne.

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) exerce ses compétences d'évaluation et de mesure de la performance dans les domaines de l'éducation et de la formation. Elle contribue à l'évaluation des politiques conduites par le ministère de l'Éducation nationale. La DEPP est chargée de la conception, de la gestion et de l'exploitation du système d'information statistique en matière d'enseignement. Elle exerce une fonction de suivi statistique, d'expertise et d'assistance pour l'ensemble du ministère de l'Éducation nationale. Elle conçoit et met à disposition de l'ensemble des acteurs du système éducatif des outils d'aide à l'évaluation, au pilotage et à la décision. Elle élabore des prévisions à court et moyen termes et contribue aux travaux de prospective nationale et territoriale en matière d'éducation et de formation. Elle participe pour le ministère de l'Éducation nationale aux projets européens ou internationaux destinés à comparer les performances et les modes de fonctionnement des différents systèmes éducatifs.

La DEPP est un service statistique ministériel à part entière.

Présentation de la DEPP en **anglais** : <https://www.education.gouv.fr/studies-and-statistics-education-france-and-europe-326296>

DΣPPαDOC : Portail de la statistique sur l'éducation et la formation

L'ensemble des travaux de la DEPP et les données associées sont disponibles gratuitement sur le portail « DΣPPαDOC ». Les ressources sont accessibles par entrée thématique : [élèves](#) ; [établissements](#), [examens](#), [apprentissage](#), [personnels](#), [coûts](#).

Système éducatif

ROSENWALD Fabienne dir.

L'état de l'école 2022 : une analyse statistique du système éducatif

Paris : ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - DEPP, octobre 2022, n° 32, 105 p.

L'état de l'école présente une synthèse d'indicateurs statistiques qui apparaissent essentiels pour analyser le système éducatif et pour apprécier les politiques publiques mises en œuvre. Scolarité des élèves, investissements, climat scolaire, formation des personnels, acquis des élèves, parcours, orientation et insertion professionnelle, toutes ces dimensions sont abordées à travers 36 fiches synthétiques illustrées par des graphiques, cartes ou tableaux. Des indicateurs internationaux permettent d'établir des comparaisons et de situer la France parmi d'autres pays. Certaines fiches rendent compte des inégalités sociales, des différences de genre et des disparités territoriales.

[Accéder au document](#)

L'état de l'école est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

ROSENWALD Fabienne dir

The State of Education 2016: 30 indicators of the French education system n°26

Paris: Department of national education, higher education and research, Assessment, planning and performance directorate, October 2016, 75 p.

This edition brings together the key statistical indicators to analyze the French education system and assess the policies implemented. Structured around the resources allocated to the School, enrolment conditions and student outcomes, it focuses on describing the main current trends and sheds light on international comparisons. This report is divided into three sections: costs, educational activities, and results, accompanied by a narrative that explains the trends in the system and international comparisons. The objective of these 30 indicators is to feed the public debate about education and improve the chances of success for all pupils.

[View document](#)

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

L'éducation nationale en chiffres 2022

Paris : ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, - DEPP, 2022, 13 p.

Cette synthèse des caractéristiques et des tendances du système éducatif français présente les principaux chiffres clés pour l'année scolaire en cours : population scolaire, effectifs d'enseignants, coût de l'éducation, part des secteurs public et privé, diplômes délivrés, insertion professionnelle des jeunes.

[Accéder au document](#)

L'éducation nationale en chiffres est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance

Key data on national education 2021

Paris: Department of national education, higher education and research, Assessment, planning and performance directorate, 2021, 13 p.

This summary of the characteristics and trends of the French education system presents the main key figures for the current school year: the school population, the number of teachers, investment, the share of the public and private sectors, the diplomas awarded, the integration of young people into the labour market, national and international assessments, and schools.

[View document](#)

DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, SD-SIES : Sous-direction des systèmes d'information et des études chiffrés, ROSENWAL Fabienne dir.

Repères et références statistiques : enseignements, formation, recherche : 2022

Paris : ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - DEPP, août 2022, 403 p.

Cet ouvrage de référence apporte une information riche et pertinente sur le fonctionnement et les résultats du système éducatif français avec une profondeur historique illustrée par des séries temporelles longues. À travers 177 fiches, les différentes thématiques abordent les établissements, mais également ceux qui les fréquentent : les élèves du premier et du second degré, les apprentis et les étudiants. D'autres thématiques sont consacrées aux résultats, aux personnels, au budget et à l'enseignement en outre-mer

[Accéder au document](#)

Objectifs européens

FOURNIER Yann, RAKOCEVIC Robert

Objectifs éducation et formation 2030 de l'UE : où en est la France ?

Note d'Information -DEPP, n° 22.13, mai 2022, 4 p.

En 2021, l'Union européenne s'est fixé sept objectifs à l'horizon 2030 en matière d'éducation et de formation, dont cinq font l'objet d'un suivi statistique à ce jour. Par rapport à ces objectifs mais aussi en comparaison avec les résultats des pays de l'Union, la France présente davantage de jeunes enfants en éducation, moins de sorties précoces de formation et un accès plus élevé à des diplômes du supérieur. Elle a par ailleurs déjà dépassé les cibles collectives dans ces domaines. Toutefois, en matière de compétences des jeunes, la France, comme la quasi-majorité des pays de l'Union, est en retard sur les objectifs communs pour 2030.

[Accéder au document](#)

FOURNIER Yann, RAKOCEVIC Robert

L'Union européenne s'est fixé de nouveaux objectifs en éducation et formation pour 2030

Note d'Information -DEPP, n° 21.25, mai 2021, 4 p.

L'Union européenne s'est fixé, au début de l'année 2021, de nouveaux objectifs à l'horizon 2030. À ce stade, le résultat moyen des 27 membres de l'Union européenne est en retard sur chacune des cibles et, au vu des résultats disponibles, les objectifs sur les compétences des élèves paraissent particulièrement ambitieux. En comparaison avec les résultats des pays de l'Union, la France présente davantage de jeunes enfants en éducation, moins de sorties précoces de formation et un accès plus élevé à des diplômes du supérieur. Elle a par ailleurs déjà dépassé les cibles collectives dans ces domaines. Toutefois, en matière de littératie, la France, comme la quasi-majorité des pays européens, est loin derrière l'objectif commun pour 2030.

[Accéder au document](#)

Cette note d'information est disponible en langue anglaise. (cf. ci-dessous)

FOURNIER Yann, RAKOCEVIC Robert

The European Union has set new education and training targets for 2030

Note d'Information -DEPP, n° 21.25, May 2021, 4 p.

In early 2021, as the Education and Training 2020 strategic framework ceased to be in effect, the European Union set new targets for 2030. At this stage, the average performance of the 27 EU Member States is lagging behind on each of the targets and, in view of the available results, the targets on students' skills seem particularly ambitious. Compared with the results of EU countries, France has more young children in education, fewer early school leavers and higher access to tertiary qualifications. It has also already exceeded collective targets in these areas. However, in terms of literacy, France, like almost all European countries, is far behind the common target for 2030.

[View document](#)

Impact de la crise sanitaire

BLOUET Laurent, CHARPENTIER Axelle, LAFONT Aline, et al.

Continuité pédagogique de mars à mai 2020 : résultats de l'enquête auprès des enseignants du second degré

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - DEPP, novembre 2021, 84 p.

La DEPP a mené une enquête auprès d'environ 20 000 enseignants du second degré (exerçant en collège ou en lycée), de la mi-mai à la mi-juin 2020, juste après la période de confinement du 16 mars au 11 mai 2020 marquée par la fermeture à grande échelle des établissements scolaires. L'enquête, administrée via un questionnaire en ligne, visait à décrire les objectifs et la mise en œuvre du dispositif de continuité pédagogique, ainsi que les conditions de travail des enseignants pendant cette période particulière. Les réponses des enseignants se rapportent à une classe dite de référence : la classe dans laquelle ils exerçaient la fonction de professeur principal ou, si tel n'était pas le cas, la première classe à laquelle ils faisaient habituellement cours à partir d'un jour de la semaine et d'un horaire définis aléatoirement. Le document suivant présente les principaux résultats de cette enquête.

[Accéder au document](#)

Un résumé de ce document est disponible en langue anglaise :

<https://www.education.gouv.fr/media/96871/download>

Pour aller plus loin :

DEPP, [800 000 élèves évalués en début de sixième en 2020 : des performances en hausse, mais toujours contrastées selon les caractéristiques des élèves et des établissements](#), Note d'Information n° 21.03, janvier 2021, 4 p.

DEPP, [800,000 students evaluated at the beginning of the sixth grade in 2020: performance is on the rise, but still varies according to student characteristics and schools](#), Note d'Information n° 21.03, January 2021, 4 p.

DEPP, [Test de positionnement de début de seconde 2020 : des performances en hausse en français, mais des résultats toujours contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements](#), Note d'Information n°21.17, March 2021, 4 p.

DEPP ; [Placement test for the beginning of tenth grade class in 2020: improved performance in French, but results still vary according to the characteristics of the students and the schools](#), Note d'Information n° 21.17, March 2021, 4 p.

DEPP, [Crise sanitaire de 2020 et continuité pédagogique : les élèves ont appris de manière satisfaisante](#), Note d'Information n° 20.26, juillet 2020, 4 p.

DEPP, [Health crisis of 2020 and pedagogical continuity: the students have learned satisfactorily](#), Note d'Information n° 20.26, July 2020, 4 p.

Enseignement et formation professionnels / relation formation-emploi

Centre Inffo

Association sous tutelle du ministère en charge de la Formation professionnelle, Centre Inffo est doté d'une mission de service public dans le champ de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelle. Il propose aux professionnels de l'orientation, de l'apprentissage et de la formation professionnelle une expertise juridique, une offre de formation et une information spécialisée. Il constitue ainsi l'échelon national de l'information et de la documentation dans le domaine de l'orientation et de la formation professionnelles. Centre Inffo a pour mission d'élaborer, de capitaliser et de diffuser l'information et la documentation à destination, plus particulièrement, des pouvoirs publics et des partenaires sociaux. Il intervient dans le cadre des politiques publiques : nationales, européennes (à travers sa position de référent national auprès du Cedefop) et territoriales. Il réalise cette mission en liaison avec les dispositifs régionaux d'information. Centre Inffo est maître d'œuvre du portail [Orientation pour tous](#) (le portail de l'État, des partenaires sociaux et des Régions). Quatre axes de production et un axe de performance, définissant des objectifs, organisent le 6ème contrat d'objectifs et de moyens entre l'État et Centre Inffo : promouvoir les innovations en formation : Centre Inffo, le LAB, observer au niveau national le secteur du développement des compétences : Centre Inffo, l'OBSERVATOIRE, faciliter des échanges entre les acteurs de la formation professionnelle en France : Centre Inffo, l'AGORA ; accélérer le développement des compétences des professionnels de l'orientation et de la formation : Centre Inffo, le CAMPUS.

Département Documentation du Centre Inffo

Regard sur les réformes de la formation professionnelle et de l'apprentissage

Saint-Denis-La Plaine : Centre Inffo,, novembre 2019, 75 p.

Ce dossier documentaire propose une synthèse des différentes étapes de la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel promulguée le 5 septembre 2018. Pour chacune des deux réformes formation professionnelle et apprentissage sont proposées les ressources documentaires incontournables, parmi lesquelles l'intégralité des préconisations des auteurs des rapports portant sur ces thèmes. Une sélection d'articles issus des publications de Centre Inffo complète le dossier.

[Accéder au document](#)

Céreq – Centre d'études et de recherches sur les qualifications

Établissement public sous tutelle du ministère de l'Éducation et de la Jeunesse et du ministère du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion, le Céreq a pour mission de mieux connaître et comprendre les liens entre formation, travail et emploi, d'éclairer les acteurs de la formation et du travail en tirant les enseignements des études et recherches, d'accompagner et outiller les professionnels dans la mise en place de dispositifs d'évaluation ou d'observation. Depuis sa création en 1971, il construit des dispositifs d'enquêtes statistiques originaux ; conduit des études et des travaux de recherche ; et contribue dans son champ à l'évaluation des politiques publiques. Le Centre d'études et de recherches sur les qualifications est un pôle d'études et de recherche au service des professionnels, des décideurs, des partenaires sociaux et plus largement de tous les acteurs de la formation, du travail et de l'emploi.. Le Céreq conduit des [études de terrain et des travaux de recherche](#), construit des [dispositifs d'enquêtes statistiques](#) et [diffuse les connaissances acquises](#) en valorisant ses travaux auprès d'un large public. Différentes publications diffusent les résultats des études et des recherches du Céreq : [Céreq Bref](#) (texte de synthèse sur un sujet précis), [Céreq Etudes](#) (étude complète sur un thème), [Céreq Echanges](#) (actes de colloques de rencontres ou de séminaires), [Céreq Essentiels](#) (synthèses), [Céreq Enquêtes](#) (résultats commentés des enquêtes statistiques), [Working paper](#), [Formation Emploi](#) (revue de sciences sociales), et des ouvrages. Toutes les [publications](#) sont consultables en ligne, dont la version anglaise de Bref : [Training and Employment](#).

Présentation du CERREQ en anglais : <https://www.cereq.fr/en/cereq/about-us>

France compétences

Créée par la loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 (art. 36) pour la liberté de choisir son avenir professionnel, France compétences est l'unique instance de gouvernance nationale de la formation professionnelle et de l'apprentissage. Elle a pour mission d'assurer le financement, la régulation et l'amélioration du système de la formation professionnelle et de l'apprentissage. Seule instance de gouvernance nationale de la formation professionnelle et de l'apprentissage, France compétences est un établissement public national à caractère administratif. Ses orientations stratégiques sont déterminées par une gouvernance quadripartite composée de l'État, des régions, des organisations syndicales de salariés et d'employeurs représentatifs au niveau national et interprofessionnel, et de personnalités qualifiées. C'est est l'autorité nationale de financement et de régulation de la formation professionnelle et de l'apprentissage.

BRUNET Sylvie

Rapport pour le développement de l'apprentissage – Synthèse de la concertation

Paris : France Stratégie, janvier 2018, 70 p.

Dans le cadre du programme de rénovation du modèle social, le gouvernement souhaite développer le recours à l'apprentissage. Le but est de simplifier et de dynamiser l'accès à cette voie de formation dans une logique de réussite éducative et d'insertion professionnelle, au bénéfice des jeunes, des entreprises, des territoires et du développement économique. Les propositions ciblent en premier lieu les jeunes et leur famille. Elles reposent sur une amélioration de leur information notamment par des indicateurs de qualité des CFA, une meilleure préparation des jeunes avec la création d'un « sas » qui permette de bien préparer le jeune à l'entrée en apprentissage et un meilleur accompagnement tout au long du parcours d'apprentissage.

[Accéder au document](#)

CALVEZ Céline Calvez, MARCON Régis

La voie professionnelle scolaire : viser l'excellence

Paris : ministère de l'Éducation nationale, 2018, 85 p.

Jean-Michel Blanquer a confié une mission sur l'avenir de la voie professionnelle à une équipe menée par Céline Calvez, députée des Hauts-de-Seine, et Régis Marcon, chef étoilé. Le rapport a été remis au ministre le jeudi 22 février 2018. L'ambition de cette mission a été de réfléchir à l'avenir de la voie professionnelle afin de la rendre plus attractive, de promouvoir la diversité des formes d'excellence, d'accroître son efficacité et de mieux accompagner les jeunes vers la réussite professionnelle.

[Accéder au document](#)

Ministère de l'Éducation nationale

Transformer le lycée professionnel : former les talents aux métiers de demain

Paris : ministère de l'Éducation nationale, 2018, 37 p.

Pour relever les défis d'une économie et d'une société en pleine mutation, le lycée professionnel se doit de former ses élèves aux outils et techniques professionnels de pointe et de les aider à appréhender l'évolution des métiers et des compétences. Ce dossier présente de manière détaillée l'ensemble des points de la réforme. Ils sont également résumés dans une infographie « 12 points clés pour une voie professionnelle renouvelée ».

[Accéder au document](#)

Scolarisation des élèves en situation de handicap

[Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse](#)

Le droit à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur handicap, est un droit fondamental. L'École inclusive vise à assurer une scolarisation de qualité pour tous les élèves de la maternelle au lycée par la prise en compte de leurs singularités et de leurs besoins éducatifs particuliers.

Une page consacrée à la [scolarisation des élèves en situation de handicap](#) présente les actions et moyens mis en œuvre (comment scolariser des élèves en situation de handicap, les différents parcours de scolarisation, l'accompagnement des élèves en situation de handicap, aménagements spécifiques, l'apport du numérique pour mieux répondre aux besoins spécifiques des élèves). Elle signale également des ressources à consulter telles que des [textes et rapports de référence](#) et des sites : sur Éduscol, le portail [Éducation inclusive](#), [Cap école inclusive](#), une plateforme de ressources pédagogiques pour les professeurs proposé par Canopé.

INS HEA

Sous la double tutelle du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, l'INS HEA — Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés - a été créé par la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. L'INS HEA est un établissement public national de formation et de recherche dédié aux besoins éducatifs particuliers et à l'accessibilité. Il forme les acteurs de l'accompagnement et de l'accessibilité éducative, sociale et professionnelle. Sa mission s'organise autour de trois pôles : proposer des [formations](#) à tous les acteurs de l'inclusion ; développer un pôle [ressources](#) de référence ; exercer une [recherche interdisciplinaire](#). Le domaine de compétences et les missions de l'INSHEA s'inscrivent dans une réflexion [européenne et internationale](#) sur la scolarisation, la formation professionnelle et l'insertion sociale des personnes à besoins éducatifs particuliers, ceci dans une perspective inclusive.

Le site de l'INS HEA comprend de nombreuses [ressources](#) et informations dont des publications concernant les handicaps, la formation des personnels et les dispositifs institutionnels. Des produits audiovisuels et des guides pédagogiques sont également proposés.

Présentation de l'INS HEA en anglais : <https://www.inshea.fr/en/content/ins-hea-get-know-us>

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

École inclusive : Comité national de suivi : dossier de présentation : 30 juin 2020

Paris : ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, juillet 2020, 24 p.

Alors que la crise sanitaire a conduit à un contexte inédit de préparation de la rentrée scolaire 2020, le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et la secrétaire d'État chargée des Personnes handicapées amplifient encore les efforts et les moyens au service des parcours scolaires et d'apprentissage des enfants, avec l'objectif d'en mesurer parallèlement la qualité et l'efficacité. Ce dossier expose les mesures et moyens mis en œuvre pendant le confinement et pour la rentrée scolaire 2020.

[Accéder au document](#)

ROSENWALD Fabienne dir., DAUPHIN Laurence, PROUCHANDY Patricia

Élèves en situation de handicap

Paris : ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, DEPP : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, août 2021, 57 p.

La DEPP mène chaque année une enquête sur les élèves en situation de handicap qui décrit leurs différents modes de scolarisation. Il s'agit des enquêtes sur les élèves bénéficiant d'un projet personnalisé de scolarisation dans les 1er et 2nd. degrés et dans les établissements médico-sociaux. Ce dispositif exhaustif porte sur les élèves en situation de handicap, enfants scolarisés par l'Éducation nationale, mais aussi ceux qui se trouvent dans les établissements éducatifs, et plus largement dans toutes les structures médico-sociales. Ce document de synthèse propose une compilation des travaux et analyses conduits par la DEPP entre 2015 et 2021 sur les élèves en situation de handicap. Il s'appuie sur 3 grands processus : la photographie annuelle des élèves en situation de handicap ; le suivi de panels d'élèves en situation de handicap ; le suivi d'un panel d'élèves autistes.

[Accéder au document](#)

Lutte contre le décrochage scolaire

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

La lutte contre le décrochage scolaire est une priorité nationale, de la maternelle au baccalauréat, comme l'atteste la [rubrique consacrée au décrochage](#) sur son site internet proposant des informations sur la démarche de prévention, la politique, l'accompagnement et la prise en charge, ainsi que des ressources. Dans le contexte de la crise sanitaire actuelle, la lutte contre le décrochage scolaire au niveau national s'est adaptée afin de prendre en compte la situation des élèves les plus fragiles qui ont pris leur distance avec l'école.

IH2EF : Institut des hautes études de l'éducation et de la formation

Prévention et lutte contre le décrochage scolaire

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation : Chasseneuil-du-Poitou, octobre 2022, n. p.

Les chefs d'établissement ont la responsabilité de piloter le groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS), de travailler en réseau avec les acteurs dans le cadre du [réseau formation qualification emploi](#) (FOQUALE) et, le cas échéant, de diriger les élèves quittant le système éducatif sans diplôme vers la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS). Ce dossier présente les missions et les modalités d'action du GPDS et de la MLDS, les textes officiels, ainsi que des ressources, dont une boîte à outils.

[Accéder au document](#)

Formation, carrière et conditions d'exercice des enseignants

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

Toute l'information sur les recrutements, les métiers et la carrière des professionnels de l'enseignement et de l'éducation est disponible à la rubrique [Métiers de l'enseignement et de l'éducation](#).

Devenir enseignant

Ce portail propose des ressources sur le métier d'enseignant. Dispositifs en alternance pour devenir enseignant, dont le parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE), cursus master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) pour préparer au métier d'enseignant, [réforme de la formation initiale des professeurs et des conseillers principaux d'éducation en Inspé](#), [les Inspé \(instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation\) pour former les futurs enseignants](#), [concours](#), [questions-réponses](#), la rubrique « Devenir enseignant » fournit des informations sur la formation. Une rubrique permet de [découvrir le métier](#) ([professeur des écoles](#), [professeur au collège](#), [professeur en lycée général et technologique](#), [professeur de lycée professionnel](#), etc.) et de comprendre les enjeux de l'école de demain. Une dernière rubrique fournit de nombreuses informations sur la [carrière de l'enseignant](#).

« [Trouver mon Inspé](#) » permet d'accéder au portail national des masters et d'effectuer une recherche par type métier et par discipline d'enseignement.

Réseau des INSPÉ

Le Réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Réseau des INSPÉ) est une association loi 1901 qui réunit les 32 INSPÉ et l'ENSFEA (École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole). Les INSPÉ, composantes universitaires, sont des instituts professionnels de formation des enseignants et des personnels d'éducation. Ils préparent notamment au diplôme de Master des Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF). Pendant ce cursus de deux années, les INSPÉ forment les étudiants se destinant aux métiers de professeur des écoles, professeur de collège et lycée ainsi que de conseiller principal d'éducation, tout en les préparant aux concours afférents. Ils proposent également une offre de formation initiale et continue orientée vers les métiers de l'ingénierie de la formation et de l'éducation. Les INSPÉ participent à l'articulation recherche-formation par la production des savoirs scientifiques, principalement dans le domaine des recherches en éducation.

CNESCO

La formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation

Paris : Cnesco-Cnam, avril 2021, n.p.

Le Cnesco, en partenariat avec France Éducation International et Réseau Canopé, a organisé une conférence de comparaisons internationales sur la formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation en novembre 2020. Ce dossier présente un [état des lieux en France](#) sur la formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation avec un rapport descriptif et une enquête inédite sur le parcours de formation des enseignants des 1er et 2nd degrés. Il propose quatre rapports scientifiques, ainsi qu'un accès aux [vidéos](#) des interventions des douze experts internationaux et une présentation de [projets innovants en France](#). Quinze [préconisations](#) phares sur la formation continue des enseignants et non enseignants s'articulent autour de cinq axes : inciter les personnels à se former : crédits-temps de formation et soutien des communautés

apprenantes stimulantes, renforcer l'écosystème institutionnel de la formation du ministère, faire entrer la recherche dans les formations de l'Éducation nationale, soutenir les personnels les moins aguerris, et valoriser l'investissement des personnels dans leur formation continue.

[Accéder au document](#)

DEPP

Bien-être des enseignants : que nous apprennent les données de la DEPP ?

Paris : ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports – DEPP, juin 2021, 21 p. (Document de travail - série synthèses, n°21.S01)

Le bien-être au travail des enseignants peut être appréhendé à partir de nombreuses données d'enquêtes collectées par la DEPP. Celles-ci portent sur leur ressenti quant à l'impact de leur métier sur leur santé, la qualité des relations sociales dans l'exercice de leur métier (incluant le climat de l'école ou de l'établissement et le climat de classe), leur satisfaction professionnelle, leur sentiment d'efficacité personnelle ou le stress et l'épuisement liés à la réalisation de leurs missions. Ce document de synthèse analyse les résultats des enquêtes menées principalement entre 2019 et 2021 sur ces questions.

[Accéder au document](#)

Ce document est disponible en langue anglaise (cf. ci-dessous)

DEPP

Teacher well-being: what does the DEPP data tell us?

Paris : ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports – DEPP, juin 2021, 20 p. (Document de travail - série synthèses, n°21.S01)

Teachers' well-being at work can be assessed on the basis of numerous survey data collected by the Directorate of Evaluation, Forecasting and Performance (DEPP). These relate to their feelings about the impact of their profession on their health, the quality of social relations in the exercise of their profession (including the climate of the school and the classroom climate), their job satisfaction, their self-efficacy or the stress and exhaustion from carrying out their task. This summary document analyses the results of the surveys conducted mainly between 2019 and 2021 on these issues.

[View document](#)

RADÉ Émilie

Premiers résultats du Baromètre du bien-être au travail des personnels de l'Éducation nationale exerçant en établissement scolaire

Note d'Information -DEPP, n° 22.31, octobre 2022, 4 p.

Au printemps 2022, les personnels de l'Éducation nationale exerçant en école et en établissement scolaire ont répondu à une enquête sur leur bien-être professionnel. Leur satisfaction professionnelle est inférieure à la moyenne des Français en emploi. Ils l'évaluent à 6,0 sur 10 contre 7,2 pour les Français en emploi. Ils sont cependant à des niveaux de satisfaction proches des Français en emploi concernant la vie menée actuellement et le sentiment que leur vie personnelle et professionnelle a du sens, de la valeur pour eux. Les perspectives de carrière (3,1 sur 10) et leur niveau de rémunération (3,4 sur 10) sont jugés globalement insatisfaisants par les personnels de l'Éducation nationale. Dans l'ensemble, les personnels aiment travailler dans leur établissement (7,1 sur 10).

[Accéder au document](#)

Formation des personnels d'encadrement

IH2EF : Institut des hautes études de l'éducation et de la formation

L'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF) est un service à compétence nationale rattaché au secrétaire général du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Sa mission est de sensibiliser et de former aux questions d'éducation et d'enseignement supérieur. L'IH2EF forme principalement les chefs d'établissement et les inspecteurs de l'éducation nationale, les cadres occupant des emplois de direction de l'enseignement supérieur, les cadres administratifs, les médecins scolaires et les emplois de haut encadrement. Il propose chaque année un [cycle d'auditeurs](#) donnant à voir le fonctionnement du système éducatif français et à saisir l'enjeu des réformes d'éducation. L'IH2EF propose également aux cadres en formation une ouverture sur l'international.

Le [Centre de la Ressource et de la Donnée](#) (CRD) a pour objectif de mettre en place une véritable démarche de pilotage par la donnée au sein de l'Institut afin d'améliorer la connaissance de ses publics cibles, adapter ses parcours et ainsi compléter l'offre de formation de l'IH2EF. Le CRD propose également un [fonds documentaire](#) en lien avec les thématiques de formation.

Présentation de l'IH2EF en anglais : <https://www.ih2ef.gouv.fr/who-are-we>

BRISSON Max, LABORDE Françoise

Mettre fin à un statu quo intenable : 16 préconisations pour améliorer la situation des directeurs d'école

Paris : Sénat, juin 2020, 78 p.

La crise de COVID-19, la fermeture des écoles puis la mise en place d'un protocole sanitaire strict dans le cadre de leur réouverture ont montré le rôle essentiel du directeur d'école. Leurs responsabilités se sont encore accrues, posant plus que jamais la question des moyens juridiques et outils administratifs dont ils disposent. Le rapport présente 16 préconisations, centrées autour de 4 besoins : un besoin de cadre administratif, un besoin de temps, un besoin de formation et un besoin de redéfinition des tâches.

[Accéder au document](#)

Numérique, enseignement à distance et innovation

[Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse](#)

Parmi les grands dossiers de la politique éducative, figure [l'utilisation du numérique à l'école](#). Dans cette rubrique, les informations sont présentées selon quatre thématiques : vers une généralisation du numérique à l'École, ressources et usages du numérique à l'École, développement des compétences numériques, l'éducation aux médias et à l'information pour un usage raisonnable du numérique, formation des enseignants au numérique. Le ministère mène une politique de soutien au développement et à la diffusion de ressources numériques pédagogiques.

Une page est consacrée au [développement des compétences numériques tout au long de la scolarité](#) explicite ce qui a été mis en œuvre entre 2017 et 2021.

[DNE - Direction du numérique pour l'éducation](#)

Créée en mars 2014, la direction du numérique pour l'éducation assure la mise en place et le déploiement du service public du numérique éducatif. Elle dispose d'une compétence générale en matière de pilotage et de mise en œuvre des systèmes d'information. La DNE a pour mission l'impulsion et l'accompagnement de la transformation numérique du système éducatif, au bénéfice de la communauté éducative comme des agents. Elle définit la politique de développement du service public du numérique éducatif. Elle en assure le déploiement et la valorisation. Elle coordonne les actions du ministère chargé de l'éducation nationale en matière de systèmes d'information, de développement de services numériques et d'innovation numérique, de développement de la culture numérique ainsi que de gestion des compétences numériques.

Le carnet de veille [Éducation, numérique et recherche](#) propose des documents de recherche sur le numérique dans l'éducation et valorise des travaux de recherche soutenus par la DNE.

[CNED : Centre national d'enseignement à distance](#)

Opérateur public de l'enseignement à distance, les missions du CNED s'organisent autour de cinq axes :

- 1) favoriser l'accès de tous à l'éducation et à la formation : il assure pour le compte de l'État la continuité de la scolarité des élèves ne pouvant se rendre en classe pour diverses raisons. Il est également aux côtés des adultes qui entament un parcours de formation ;
- 2) accompagner les politiques publiques d'enseignement : depuis la mise en place du service public du numérique éducatif, l'établissement est sollicité pour mettre en œuvre des dispositifs d'accompagnement et d'enseignement à distance pour les établissements du présentiel. La demande a débuté par la mise en place de services numériques d'accompagnement scolaire et se concentre désormais sur un appui opérationnel fort à la scolarisation en présence ;
- 3) s'engager pour la formation professionnelle continue ;
- 4) orienter la recherche en matière d'ingénierie de formation à distance : Le CNED participe activement aux travaux de recherche et aux réflexions engagées autour de l'enseignement à distance. Avec près de 20 000 inscrits à l'international, le CNED est le premier opérateur de la formation tout au long de la vie en Europe et dans le monde francophone ;
- 5) contribuer au rayonnement de l'enseignement français à l'étranger.

[Le 110 bis](#)

Le 110 bis, lab d'innovation de l'Éducation nationale" est un dispositif d'accompagnement à l'innovation au sens large. Situé au cœur du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, ouvert à tous les acteurs de l'éducation, il offre un cadre et des ressources pour expérimenter, échanger, apprendre et tester rapidement des solutions répondant aux défis de l'éducation d'aujourd'hui et de demain. À la fois partie intégrante du ministère et chemin de traverse, il symbolise un espace offert à tous les acteurs engagés dans l'éducation pour apprendre les uns des autres, s'entraider, mener à bien et valoriser leurs [projets](#).

FUN : France Université Numérique

Le Groupement d'Intérêt Public (GIP) FUN-MOOC dont le nom de marque est France Université Numérique, est l'opérateur de la plateforme FUN MOOC. Ses missions visent à :

- offrir des formations en ligne de haut niveau, au bénéfice du plus grand nombre et soutenir l'effort de formation tout au long de la vie ;
- proposer des moyens et services mutualisés au profit notamment des établissements membres de FUN, en particulier des établissements d'enseignement supérieur ;
- promouvoir la visibilité de l'offre française de formations en France et dans le monde.

REISS Frédéric, PIRON Béatrice rapp.

Rapport d'information déposé en application de l'article 145-8 du règlement par la commission des affaires culturelles et de l'éducation sur le cadre juridique et statutaire de l'enseignement hybride ou à distance, dans l'enseignement scolaire et l'enseignement supérieur

Paris : Assemblée nationale, janvier 2022, 108 p.

Le confinement du printemps 2020 ayant entraîné la fermeture des écoles et des universités, l'enseignement a été bouleversé et de nombreuses mesures ont été prises pour assurer la continuité pédagogique. La communauté enseignante a dû rapidement s'adapter et accélérer la transition numérique, afin de passer à un enseignement à distance, puis hybride en fonction des différentes périodes de confinement et de jauges en milieu scolaire. Ce rapport dresse d'abord un état des lieux du numérique éducatif avant la crise sanitaire, mais aussi du dispositif déployé depuis maintenant deux ans ; il étudie ensuite quels sont les droits et les obligations des enseignants dans le cadre de la continuité pédagogique ; il se termine sur des propositions pour une véritable stratégie du numérique éducatif en France.

[Accéder au document](#)

BOCOGNANO Laurène

Le numérique éducatif : que nous apprennent les données de la DEPP ?

Paris : ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, DEPP : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, août 2021, 20 p.

Ce document de travail synthétise des travaux de la DEPP et fait le point sur la place, l'utilisation et les effets du numérique à l'école. Il analyse l'évolution de l'équipement numérique des écoles et établissements, les pratiques pédagogiques, le sentiment d'efficacité et les besoins de formation des enseignants, les compétences des élèves en lien avec le numérique, les enjeux du numérique à l'égard du climat scolaire, ainsi que les résultats des dispositifs mis en place pour inclure le numérique à l'école (D'COL, les collèges connectés, le plan numérique).

[Accéder au document](#)

GARIEL Marie-Pierre

L'école à l'ère du numérique

Paris : CESE : Conseil économique social et environnemental, mars 2021, 98 p.

L'usage du numérique s'est particulièrement révélé crucial depuis un an dans le contexte de la crise sanitaire de la Covid-19 car omniprésent dans la vie quotidienne : documents pour se déplacer, télétravail, achats de biens mais aussi à une certaine continuité éducative. 9 parents sur 10 ont considéré lors du premier confinement que la « continuité pédagogique » a été assurée tout en indiquant un ressenti d'impréparation quant à l'équipement et la formation numériques des enseignants pour 55% des parents d'élèves. Eux-mêmes ont dû faire face à un manque d'équipement et d'accès à Internet. Le CESE, au-delà de ces aspects techniques, demande une politique mise au service des apprentissages et de la réussite de tous les élèves et étudiants par la formation de citoyens éclairés, libres et responsables mais également dans une démarche respectant des objectifs de développement durable.

[Accéder au document](#)

MATHIAS Paul (dir.), KEDADOUCHE Zaïr, SCHMITT Jean-Michel

Recensement et analyse des actions numériques pendant la période Covid-19

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, IGÉSR : Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche, décembre 2020, 36 p.

Ce rapport dresse un état des lieux de la manière dont l'équipement numérique des élèves aura été renforcé au cours des six derniers mois. Il fait apparaître une bonne résilience du système éducatif, épaulé par les collectivités territoriales, mais également, plus ponctuellement, mais tout aussi efficacement, par nombre d'associations ainsi que par les industries du numérique éducatif. La mission suggère néanmoins un certain nombre de mesures d'amélioration de la gestion de l'écosystème du numérique éducatif et un équilibrage des efforts consentis par l'école, ainsi que par ses partenaires traditionnels, dans les trois domaines de l'équipement des élèves, de la formation des personnels et de la mise à disposition des ressources

[Accéder au document](#)

CAVAILLES Aristide dir., HAZARD Brigitte dir., GAUBERT-MACON Christine, MATHIAS Paul, SCHMITT Jean-Michel, CARROUE Laurent, LOEFFEL Laurence

Les usages pédagogiques du numérique en situation pandémique durant la période de mars à juin 2020

Paris : ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, IGÉSR : Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche, octobre 2020, 36 p.

Ce rapport analyse les usages pédagogiques du numérique au service de la continuité pédagogique en situation de crise sanitaire dans l'ensemble du cursus scolaire durant la période de mars à juin 2020. S'appuyant sur de nombreux entretiens, sur une enquête réalisée auprès d'environ 400 professeurs, la mission d'inspection générale identifie les difficultés que les enseignants ont rencontrées et analyse les stratégies adoptées pour y faire face. Le rapport énonce des recommandations visant à éviter les nombreux écueils rencontrés, à pérenniser certains des usages numériques adoptés en dehors d'une situation de crise, et à aider l'ensemble de la communauté pédagogique à se tenir prête au cas où il serait à nouveau nécessaire de recourir à un enseignement à distance.

[Accéder au document](#)

MERRIAUX Jean-Marc dir.

Développement du numérique éducatif rentrée 2019

Paris : ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse – DNE, novembre 2019, 124 p.

Le dossier fournit les principaux éléments pour dresser un panorama du contexte des projets numériques éducatifs à mi-2019 observés un an après la présentation sur Ludovia des orientations ministérielles. Il présente également des focus nationaux ou territoriaux sur des sujets d'intérêt dans la logique de l'École de la confiance inscrits dans les 5 axes stratégiques. Il reprend la synthèse des échanges qui ont lieu au cours de la troisième édition des journées JANET (Journées des acteurs du Numérique Educatif dans les territoires) qui se sont tenues les 22 et 23 août 2019 pendant l'université d'été Ludovia 2019.

[Accéder au document](#)

PIMMEL Éric, GIRARDEY-MAILLARD Maryelle, GALLIÉ Émilie-Pauline

Modèle économique de la transformation numérique des formations dans les établissements d'enseignement supérieur

Paris : ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Paris : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Paris : Ministère de la culture, Paris : Ministère des sports, octobre 2019, 63 p.

La transformation de la pédagogie à l'aide du numérique est perçue par les universités françaises comme un moyen permettant de répondre aux différents enjeux de croissance et de diversité de leurs effectifs étudiants, de concurrence nationale et internationale, d'égalité d'accès à l'enseignement supérieur dans les territoires et d'augmentation des coûts, dans un contexte budgétaire contraint. Les innovations, souvent issues d'initiatives émanant de petites équipes pionnières, peinent à se diffuser. Dans le prolongement de deux rapports de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) portant sur les innovations pédagogiques et numériques, ce rapport pose la question du modèle économique qui permettra leur passage à l'échelle et leur pérennisation.

[Accéder au document](#)

Ministère de l'Éducation nationale, ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'innovation

Le numérique au service de l'école de la confiance

Paris : ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Paris : ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, 2018, 30 p.

Le système éducatif est engagé dans des transformations pédagogiques et organisationnelles profondes, de l'école maternelle au post-baccalauréat, qui nécessitent de mobiliser fortement les potentialités du numérique. Ce dossier présente la politique ministérielle en matière de numérique à l'école. Celle-ci se décline en cinq axes : placer les données scolaires au cœur de la stratégie numérique du ministère ; enseigner au XXI^e siècle avec le numérique ; accompagner et renforcer le développement professionnel des professeurs ; développer les compétences numériques des élèves ; créer de nouveaux liens avec les acteurs et les partenaires de l'école.

[Accéder au document](#)

DULBECCO Philippe, BEER Marie-Caroline, DELPECH de SAINT-GUILHEM Jean, et al.

Les innovations pédagogiques numériques et la transformation des établissements d'enseignement supérieur

Paris : ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Paris : ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, juin 2018, 104 p.

Le rapport propose une caractérisation de la situation française en matière de politique publique dédiée aux innovations pédagogiques numériques (IPN) et d'intensité de déploiement de ces dernières dans les établissements d'enseignement supérieur. Il insiste sur les opportunités offertes par un contexte nationale et international aujourd'hui particulièrement favorable à leur généralisation. Enfin, il analyse les principaux leviers de la transformation et formule des recommandations visant à l'accompagner. Les universités sont nombreuses à

avoir ouvert le chantier de la transformation pédagogique et numérique avec des équipes, d'abord pionnières, aujourd'hui rejointes par un plus grand nombre d'enseignants-chercheurs.

[Accéder au document](#)

Enseignement des langues

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

Le 26 novembre 2017 en Sorbonne, dans un discours intitulé Initiative pour l'Europe, le président de la République a souhaité que tous les élèves maîtrisent deux langues vivantes à la fin du lycée. L'amélioration des compétences des élèves français en langues vivantes est une priorité du ministère, comme l'atteste la rubrique consacrée aux [langues vivantes étrangères et régionales](#). Chaque élève doit être capable de communiquer dans au moins deux langues vivantes à la fin de l'enseignement secondaire. Pour atteindre cet objectif, l'enseignement des langues s'inscrit dans une perspective européenne commune forte. Les élèves sont sensibilisés à une langue étrangère dès le CP et la pratique de l'oral est prioritaire à tous les niveaux de l'école au lycée.

DGLFLF : Délégation générale à la langue française et aux langues de France

Le ministère de la Culture, à travers l'action interministérielle de la délégation générale à la langue française et aux langues de France (DGLFLF), anime et coordonne la politique linguistique du gouvernement et oriente son évolution dans un sens favorable au maintien de la cohésion sociale et à la prise en compte de la diversité de la société. La DGLFLF mobilise pour son action un ensemble de partenaires, publics ou privés, impliqués dans la promotion du français et de la diversité linguistique. Par ailleurs, elle nourrit un dialogue constant avec les élus pour conduire une politique des langues au plus près des territoires. Au plan international, la DGLFLF inscrit son action dans des réseaux de coopération, francophones et européens, ainsi que dans des dispositifs bilatéraux, selon une perspective d'échange de bonnes pratiques et d'expertises sur les politiques linguistiques.

Ses missions consistent à :

[Accompagner l'emploi et la diffusion de la langue française ;](#)

[Développer et enrichir la langue française ;](#)

[Favoriser la maîtrise du français ;](#)

[Innover dans le domaine des langues et du numérique ;](#)

[Promouvoir les langues de France ;](#)

[Observer les pratiques linguistiques ;](#)

[Faire du français l'affaire de tous.](#)

Le site « Langue française et langues de France » propose notamment des actualités, de appels à projets, de nombreuses ressources via une base de données, ainsi la présentation des actions en faveur de la langue française et de la Francophonie.

Conseil supérieur des langues

Le conseil supérieur des langues est une instance nationale de réflexion et d'impulsion pour l'enseignement des langues vivantes étrangères, des langues vivantes régionales et des langues de l'Antiquité. Il établit un état des lieux de la recherche en didactique des langues afin de proposer des pistes de réflexion quant à l'articulation possible entre langues étrangères, régionales et anciennes. Dans cette même perspective, il peut également étudier les didactiques et les pratiques d'enseignement des langues mises en œuvre dans différents pays, notamment européens. Organisés en groupes de travail, les membres du Conseil formulent des préconisations concrètes en matière de didactique et de pédagogie des langues (ressources, formations...). Dans cet objectif, ils peuvent procéder à des observations en classe et à des auditions de personnalités et structures expertes.

MANES-BONNISSEAU Chantal, TAYLOR Alex

Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères : oser dire le nouveau monde

Paris : ministère de l'Éducation nationale, septembre 2018, 70 p.

Les auteurs dressent tout d'abord le bilan du plan de rénovation des langues (2006), qui de l'avis général a permis d'accomplir des progrès non négligeables (en encourageant des méthodes d'enseignement plus actives et plus orientées vers la compétence de communication), mais insuffisants au regard des évaluations nationales et internationales. Puis ils prônent une politique plus efficace des langues, en reconnaissant la place de l'anglais dans un contexte résolument plurilingue, en préparant mieux les enseignants à l'entrée dans le métier et en les accompagnant au plus près ensuite. Ils souhaitent réaménager et dynamiser les enseignements, en donnant confiance aux élèves. Cela passerait notamment par un apprentissage des langues le plus tôt possible, le développement des certifications, la délivrance d'une attestation de langues au baccalauréat et plus d'innovations en matière de mobilité et d'exposition à la langue.

[Accéder au document](#)

Orientation

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

Une page est consacrée à l'[orientation du collège au lycée](#). Une autre page, [le choix d'orientation d'un élève](#), présente les modalités, mesures et sources d'information relatifs à l'orientation des élèves. L'orientation des élèves se construit dès la classe de sixième et tout au long de la scolarité grâce au [parcours Avenir](#), grâce à un dialogue régulier entre les élèves, les parents, les enseignants, les conseillers d'éducation, la direction des établissements et les psychologues de l'Éducation nationale. Sont présentées la [voie générale](#), la [voie technologique au lycée](#), la [voie professionnelle au lycée](#),

ONISEP

L'Onisep (Office national d'information sur les enseignements et les professions) est un opérateur de l'État qui relève du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Éditeur public, l'Onisep produit et diffuse toute l'information sur les formations et les métiers, les secteurs professionnels. Il propose aussi des services aux élèves, aux parents et aux équipes éducatives. Présent sur tous les territoires, Il guide les jeunes et leur famille dans leurs choix de parcours de formation et de projet professionnel, et fournit des ressources aux équipes éducatives qui aident les jeunes dans leur démarche d'orientation. L'Onisep accompagne la réforme du lycée et la loi orientation et réussite des étudiants. Il accompagne les politiques ministérielles en faveur des jeunes décrocheurs, de la scolarité des élèves en situation de handicap, de l'égalité filles/garçons, et de la valorisation de secteurs professionnels porteurs d'emplois.

Réseaux des établissements scolaires français à l'étranger

AEFE

La France est le pays qui dispose du plus important réseau scolaire au-delà de ses frontières. Créée en 1990, l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) est un établissement public national placé sous la tutelle du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères. En tenant compte des capacités d'accueil des établissements, elle assure les missions de service public relatives à l'éducation en faveur des enfants français résidant hors de France et contribue au rayonnement de la langue et de la culture françaises ainsi qu'au renforcement des relations entre les systèmes éducatifs français et étrangers. Le principal objectif de l'AEFE est de servir et promouvoir un réseau scolaire unique au monde. Présent dans 138 pays et scolarisant près de 390 000 élèves, ce réseau était constitué à la rentrée 2022 de 566 établissements scolaires homologués, dont la liste est fixée par [arrêté annuel](#) conjoint du ministre de l'Europe et des affaires étrangères et du ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Il est reconnu comme un acteur majeur de la présence française à l'étranger.

MLF : Mission laïque française

Association à but non lucratif reconnue d'utilité publique, la Mission laïque française est à la tête d'un réseau de 108 établissements d'enseignement français à l'étranger scolarisant plus de 61 000 élèves dans 37 pays. Par ailleurs, elle agit en tant qu'opérateur de l'Etat et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative. Pour l'année 2021-2022, on en dénombre 23. Partenaire de l'État, opérateur pour le compte des entreprises françaises et de l'État dans certaines opérations de développement, la Mission laïque française (Mlf) crée et gère des écoles, collèges, lycées dans le monde. Ses établissements sur programme français sont partie intégrante du réseau des établissements français à l'étranger, aux côtés des écoles gérées par l'AEFE.

Coopération internationale

Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC)

La délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (Dreic) coordonne les politiques européenne, internationale et de coopération relevant de la compétence du ministre chargé de l'Éducation nationale. Elle contribue à l'ouverture internationale du système éducatif français et à sa valorisation à l'extérieur des frontières.

France Éducation international

Créé en 1945 sous le nom de Centre international d'études pédagogiques, France Éducation international est un établissement placé sous la tutelle du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

Ses missions, qui s'inscrivent dans le cadre des priorités du gouvernement en matière de coopération internationale, s'articulent autour de trois axes d'activité :

- la coopération dans les domaines de l'enseignement scolaire, de la formation technique et professionnelle et de l'enseignement supérieur ;
- l'appui à l'enseignement du/en français dans le monde, par la formation de formateurs et de cadres éducatifs et par l'évaluation linguistique ;

- la mobilité internationale, à travers des programmes d'échange d'assistants de langue et d'enseignants ainsi que la reconnaissance des diplômes étrangers.

France Éducation international est aussi un espace d'information et de réflexion et d'innovation. Il comprend un [laboratoire d'innovation et de ressources en éducation](#) (LIRE), à la fois laboratoire pour accompagner la transformation de l'action publique et promouvoir le numérique éducatif, et [centre de ressources](#), pour favoriser l'ouverture à l'international du système éducatif français. FEI édite [la Revue internationale d'éducation de Sèvres](#). En outre, il accueille régulièrement des séminaires et des conférences.

Ressources

Canopé

Opérateur du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Réseau Canopé a pour mission la formation tout au long de la vie et le développement professionnel des enseignants. Il les accompagne notamment dans l'appropriation des outils et environnement numériques. Il les accompagne notamment dans l'appropriation des outils et environnement numériques, en lien étroit avec les services centraux et académiques de formation. À l'écoute des besoins identifiés sur le terrain et des attentes des acteurs institutionnels, et fort de ses douze directions territoriales (régions académiques), de ses cinq directions académiques (Corse et Outre-mer) et de ses 102 Ateliers Canopé départementaux, Réseau Canopé conçoit et met en œuvre une offre nationale de ressources et de formations – en présentiel et à distance – permettant aux enseignants de développer leurs compétences, leurs savoirs et leurs pratiques professionnelles.

Les nombreuses ressources proposées s'organisent en grandes rubriques :

S'informer et enseigner : [maternelle](#), [élémentaire](#), [secondaire](#), avec notamment un accès à [M@gistère](#), la plateforme de formation continue ;

Se former et être accompagné : [formation](#), [médiation de ressources](#), [expérimentation et usages](#), [logistique](#), [culture professionnelle](#) ;

Éducation et société : [co-éducation et partenariat](#), [continuité des parcours](#), [inclusion scolaire](#), [lutte contre les inégalités](#), [santé et bien-être](#), [vivre ensemble](#) ;

Arts, culture et patrimoine : [arts visuels](#), [arts vivants](#), [patrimoine](#), [fabriquer un parcours artistique et culturel](#).

CLEMI

Le CLEMI (Centre pour l'éducation aux médias et à l'information) est chargé de l'éducation aux médias et à l'information (ÉMI) dans l'ensemble du système éducatif français. Il a pour mission de promouvoir, tant au plan national que dans les académies, notamment par des actions de formation, l'utilisation pluraliste des moyens d'information dans l'enseignement afin de favoriser une meilleure compréhension par les élèves du monde qui les entoure tout en développant leur sens critiques.

Objectifs : [former les enseignants et apprendre aux élèves une pratique citoyenne des médias](#) pour se forger un esprit critique, quel que soit le média d'information ou de communication utilisé (presse écrite, audiovisuel, Internet, réseaux sociaux) ; [produire ou co-produire des ressources et outils pédagogiques](#) sur tous supports afin d'accompagner les enseignants et les élèves, en leur proposant des activités ÉMI pour la classe ; aider à la création et au développement de [médias scolaires](#) (journaux, sites, blogs, Web Radios, Web TV...) ; [accompagner les familles](#) au travers de la production et la diffusion d'outils d'éducation aux médias et à l'information pour tous.

Présentation du CLEMI en **anglais** : <https://www.clemi.fr/fr/en.html>

Eduscol

Portail d'information de la direction de l'enseignement scolaire à destination des professionnels de l'éducation, Eduscol propose d'accompagner les enseignants grâce à des ressources produites par le ministère ou développées dans les académies et les établissements. Outre un accès vers les textes officiels et les programmes, il met à disposition des outils, des ressources pédagogiques, et des partages d'expériences structurés en différentes grandes rubriques :

J'enseigne : programmes, ressources et évaluations pour le [cycle 1](#), le [cycle 2](#), le [cycle 3](#), le [cycle 4](#), le [lycée général/technologique](#) et le [lycée professionnel](#).

On trouvera également dans cette rubrique des ressources sur les pratiques pédagogiques :

-[Continuité pédagogique](#) : supports de référence, ressources par niveau et discipline, sont proposés pour accompagner la mise en œuvre de la continuité pédagogique ;

-[Innover et expérimenter](#) ; ;

-[Je mène un projet avec mes élèves](#) : informations et outils pour motiver les élèves, travailler des compétences disciplinaires ou transversales, favoriser le travail collaboratif ou les entraîner à l'oral. Actions éducatives proposées au niveau national.

-[J'enseigne avec le numérique](#) : [pratiques pédagogiques avec le numérique](#), [ressources numériques pour l'École](#), [culture numérique](#), [actualités du numérique](#).

Pour accompagner les enseignants, le ministère met à disposition différentes ressources pédagogiques mobilisant le numérique.

Je me forme : informations sur la formation des enseignants.

Scolarité de l'élève : [organisation des enseignements](#) (de l'école maternelle à la formation en apprentissage, cette rubrique détaille le fonctionnement de l'Éducation nationale.), [école inclusive](#), [diplômes](#), [certifications](#), [orientation](#), [l'accompagnement des élèves](#), [prévention et lutte contre le décrochage](#).

Fonctionnement des établissements scolaires : [citoyenneté et valeurs de la République](#), [la mobilité européenne et internationale](#), [le numérique à l'école](#), etc.

Disciplines et thématiques : [premier degré](#), [disciplines](#), [éducation artistique et culturelle](#), [éducation au développement durable](#), [santé](#), [pratiques sportives à l'école](#).

Par ailleurs, des informations en **anglais**, sont proposées :

Eduscol

School Education in France

Eduscol, the website of the Directorate-general for Schools of the French Ministry for National Education, is aimed at education professionals and, primarily, teachers. Its purpose is to provide them with information by presenting official texts and offering resources to support their implementation on the ground. In its eight main sections, Éduscol offers an overview of the French school system and its main characteristics and themes. Information is presented according to the following themes:

[General principles:](#)

[Primary School](#)

[Table of School System Structure](#)

[The Education Stakeholders and their role](#)

[Upper Secondary School: le Lycée](#)

Ces informations sont proposées également en **espagnol** : [La educación escolar en Francia](#): et en **allemand** : [Das Schulwesen in Frankreich](#).

IFÉ : Institut français de l'Éducation

L'Institut français de l'Éducation est une structure nationale de recherche, de formation et de médiation des savoirs en matière d'éducation, fondée sur une interaction permanente avec les communautés éducatives, grâce au recrutement de professeurs détachés et de professeurs associés. L'ambition de l'Ifé, structure d'interface, est d'articuler recherche et formation à des fins d'accompagnement des politiques éducatives. Il s'agit pour les équipes inter-catégorielles de l'institut de produire des études rigoureuses et des ressources utiles et utilisables par les formateurs, et plus largement, par tous les acteurs des systèmes éducatifs. Pour créer de nouvelles expertises, il s'appuie sur une organisation en pôles regroupant trois types d'activités : interface et incubation, formation, médiation et expertise ; et une structuration scientifique autour de trois projets prioritaires de recherche et de formation (PPRF): professions éducatives et territoires, enseigner dans le supérieur, apprentissages et didactiques. L'ifé a quatre missions principales :

- Observer, étudier l'évolution des situations d'enseignement et leurs effets sur les apprenants ;
- Concevoir des ressources pour accompagner le développement professionnel à partir de l'étude concrète des situations de terrain, des transformations des professionnalités des actrices et acteurs de l'éducation
- Diffuser des résultats de recherche portant sur des thématiques centrales ou émergentes en éducation, en croisant des approches scientifiques variées et enrichies par une ouverture sur la littérature internationale;
- Accompagner, former les actrices et acteurs de l'éducation dans le cadre des politiques éducatives visant à développer la réussite scolaire et à réduire les inégalités.

Rapports d'organisations internationales sur le système éducatif français

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Enseignement et formation professionnels en France : une brève description

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2022, 106 p., bibliogr.

Ce rapport vise à contribuer à une meilleure compréhension de l'enseignement et de la formation professionnels en France et de son fonctionnement dans le contexte socio-économique. Il offre une présentation des principales caractéristiques, de l'évolution du système et des problématiques associées. La formation tout au long de la vie vise à garantir l'accès à la formation, aux compétences pour l'emploi et à la promotion sociale. L'une de ses principales caractéristiques réside dans le fait que les certifications professionnelles d'État peuvent être obtenues dans le cadre du système d'enseignement initial, mais aussi dans la formation par apprentissage ou la formation continue. L'État prend en charge les personnes peu qualifiées de moins de 18 ans et promeut la formation des adultes au moyen d'un système de crédits de formation individuelle et de normes de qualité communes pour les certifications reconnues au niveau national. La participation des partenaires sociaux aux aspects réglementaires et financiers des politiques nationales. La réponse de la France aux problématiques, notamment à celles provoquées par la pandémie de COVID-19, vise à créer davantage d'emplois pour les jeunes qui étudient et travaillent et à investir davantage dans l'éducation et la formation aux fins de concrétiser les transitions numériques et écologique.

[Accéder au document](#)

CEDEFOP : European center for the development of vocational training

Vocational education and training in France: short description

Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022, 103 p., bibliogr.

This publication contributes to better understanding of vocational education and training (VET) in France and how it operates within the socioeconomic context. It provides an overview of key characteristics, system developments and challenges. Lifelong learning aims to secure access to training, skills for jobs and social advancement. A main feature is that State-issued vocational qualifications can be acquired in initial education but also in apprenticeship and through continuing training that makes it easier to progress at an individual pace. The State caters for the under-18 low-qualified and promotes adult learning through an individual training credits system and common quality standards for nationally recognised qualifications. Social partner involvement in regulatory and financial aspects of national lifelong learning policies is another key aspect, as is the role of the regions, implementing territorial continuing training and career guidance schemes and national job support policies. France's response to challenges, including those caused by the COVID-19 pandemic, aims at more jobs for young people studying and working and increased investment in education and training towards the digital and green transitions and social resilience.

[View document](#)

CEDEFOP : European center for the development of vocational training

European inventory on NQF 2020 – France.

Thessalonique : CEDEFOP, 2021, 26 p., bibliogr.

As the French qualification system has developed considerably over recent decades, and more closely aligned to the European qualifications framework (EQF), the French NQF has been revised. The 2018 Law for the freedom to choose one's professional future and subsequent legislation strengthened the legal basis of the NQF and defined a new eight-level structure and level descriptors in three categories, similar to those of the EQF: complexity of knowledge, level of expertise and degree of responsibility and autonomy. the CNCP functions were absorbed and replaced, in 2019, by a new commission (Commission de la certification professionnelle) established within France Compétences. France Compétences acts as the national coordination point for the EQF. It is the body responsible for quality assurance, funding and governance of continuing VET and apprenticeships. The five-level structure in use until 2019 was referenced to the European qualifications framework (EQF in 2010). The new eight-level national qualifications framework in use as of 2019 was referenced to the European qualifications framework (EQF) in 2021

[View document](#)

Centre Inffo (Cedefop ReferNet France)

International mobility in apprenticeships: focus on long-term mobility: France (Cedefop ReferNet thematic perspectives series)

Saint-Denis-La Plaine : Centre Inffo, 2020, 31 p.

The vocational training and apprenticeship system was profoundly transformed by the "law for the freedom to choose one's professional future" of September 2018. The development of European and international mobility for learners in the two apprenticeship schemes is a political priority, integrated into the new provisions adopted. The European and international mobility of apprentices is already a reality, through long-standing projects led by apprenticeship stakeholders, and pilot projects conducted since 2016 at a European level to experiment with longer

periods of mobility. However, it remains limited in scope, compared to the mobility of pupils and students. Data from the European Commission on the mobility of apprentices show that the French opt mainly for short periods of mobility (19 days on average) in countries bordering France

[View document](#)

JOSEPH Vincent

Vocational education and training for the future of work: France: Policy strategies and initiatives to prepare vocational education and training (VET) systems for digitalisation and future of work technologies

Saint-Denis-La Plaine : Centre Inffo, 2020, 33 p., bibliogr.(Cedefop ReferNet thematic perspectives series)

The development of digital, automation and artificial intelligence (AI) technologies in work organisations has emerged as a major issue in French public debate. France is ranked at the position in the European Digital Economy and Society Index (DESI). Compared to other European countries, France appears particularly attractive for AI start-ups. The strong employment growth expected in the digital trades, 3% of jobs in 2017, could lead to a significant skills shortage. AI specific job offers have doubled between 2016 and 2017. In this specific field, the need for skills will focus in particular on profiles of specialised engineers capable of intervening in the operational deployment of AI. The low attractiveness of these professions to young people, as well as the lower proportion of women, are issues that need to be addressed. Regarding required skills needs, the studies highlight the growing importance of cross-cutting skills, in particular creativity, for working in complementarity with AI. The acceleration in the obsolescence cycles of technical skills is also forecast. To take up these challenges, a range of strategies, reforms and initiatives have been recently set up in IVET and CVET

[View document](#)

Commission européenne

Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2022 : France

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, novembre 2022, 16 p.

Le [Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2022](#) comporte 27 rapports et fournit des informations approfondies sur les performances des pays au regard des objectifs fixés au niveau de l'UE au sein de l'Espace européen de l'éducation. S'appuyant sur les données quantitatives et qualitatives les plus récente, ce rapport propose une présentation statistique des principaux indicateurs en matière d'éducation et de formation concernant la France. La section 2 s'intéresse plus particulièrement à la manière dont l'État membre a remédié ou remédie à l'un de ses enjeux en matière d'éducation. La section 3 porte sur l'éducation et l'accueil de la petite enfance. La section 4 traite des politiques d'enseignement scolaire. La section 5 concerne l'enseignement et la formation professionnels et l'apprentissage des adultes. Enfin, la section 6 traite des mesures dans l'enseignement supérieur.

[Accéder au document](#)

European Commission

Education and training monitor 2022: France

Luxembourg : Publications office of the European Union, November 2022, 14 p.

Building on up-to-date quantitative and qualitative evidence available and assessing recent and ongoing policy measures, this country report of the [Education and Training Monitor](#) (an annual publication that captures the evolution of education and training systems across Europe), presents and assesses the main recent and ongoing policy measures in France. It provides the reader with more in-depth insight of the performance of the country with regard to the EU level targets agreed within the European education area. Section 1 presents a statistical overview of the main education and training indicators. Section 2 focuses on how the Member State has addressed or is addressing one of its education challenges. Section 3 covers early childhood education and care. Section 4 deals with school education policies. Section 5 covers vocational education and training and adult learning. Finally, Section 6 discusses measures in higher education.

[View Document](#)

Commission européenne. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture. Eurydice

Systèmes éducatifs nationaux : France

Le site Eurydice, réseau européen sur les systèmes éducatifs, piloté par l'Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture de la Commission européenne, décrit les systèmes éducatifs de 37 pays, de l'enseignement préélémentaire au supérieur. Les entrées thématiques sont alimentées par les unités nationales et mises à jour régulièrement. Cette description du système éducatif français, à l'instar des autres présentations, comprend 16 rubriques : contexte et tendances d'ordre politique, social et économique, organisation et gouvernance, financement de l'éducation éducation et accueil des jeunes enfants, enseignement primaire, enseignement secondaire et post-secondaire non supérieur, enseignement supérieur, éducation et formation des adultes, enseignant et personnel de l'éducation, personnel de gestion et/ou de direction et autres types de personnels

éducatifs, assurance qualité, soutien éducatif et orientation mobilité et dimension internationale, réformes en cours et évolutions récentes des politiques, législation, glossaire.

[Accéder au document](#)

European Commission. European Education and Culture Executive Agency. Eurydice

National Education Systems : France

Eurydice, a network of 40 national units based in 37 countries of the Erasmus+ programme, publishes descriptions of national education systems. National units are responsible for the drafting of their education system descriptions and the content of all 16 chapters: political, social and economic background and trends, organisation and governance, funding in education, early childhood education and care, primary education, secondary and post-secondary non-tertiary education, higher education, adult education and training, management and other education staff, quality assurance, educational support and guidance, mobility and internationalisation, ongoing reforms and policy developments, legislation and official policy documents, glossary

[View Document](#)

OCDE

France - Note pays – Regards sur l'éducation 2022 : les indicateurs de l'OCDE

Paris : OCDE, 2022, 16 p.

Cette note fournit des données sur les performances du système éducatif français extraites de la publication sur l'état de l'éducation dans le monde, [Regards sur l'éducation](#). Elle porte notamment sur les inégalités entre les sexes dans l'éducation et les résultats, l'égalité des chances pour les élèves issus de milieux socio-économiques différents, l'éducation et contexte migratoire. Elle aborde également sur l'impact du COVID-19 sur l'éducation, le financement de l'éducation et les conditions de travail des enseignants.

[Accéder au document](#)

OCDE

"France", in Education at a Glance 2022: OECD Indicators

Paris : OCDE, 2021, 14 p.

Education at a Glance is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides key information on the output of educational institutions; the impact of learning across countries; the financial and human resources invested in education; access, participation and progression in education; and the learning environment and organization of schools. This note on France provides data on the performance of the French education system. It focuses on gender inequalities in education and outcomes, equal opportunities for students across socio-economic backgrounds, education and migration background. The note also deals with impacts COVID-19, investments in education and the working conditions of school teachers.

[View document](#)

OCDE

France - Note par pays – Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) - Résultats du PISA 2018

Paris : OCDE, décembre 2019, 15 p.

Cette note présente les résultats marquants de la performance de la France lors de l'enquête [PISA](#) (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) 2015 sur les compétences des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences.

[Accéder au document](#)

OCDE

France – Country note - Programme for International Student Assessment (PISA) – Results from PISA 2018

Paris : OCDE, December 2019, 13 p.

This note presents country performance compared to the OECD average and medium-term trends. It covers all the main PISA subject areas and a summary for the equity challenges the country might face.

[View document](#)

NOS RESSOURCES DOCUMENTAIRES

LISEO, portail documentaire France Éducation international

Spécialisé dans les politiques éducatives et linguistiques, le portail documentaire LISEO donne accès à plus de 40 000 ressources. Il permet de suivre l'actualité internationale de thématiques au cœur des débats éducatifs : comparaison des systèmes scolaires, enseignement bi/plurilingue, formation des enseignants, coopération internationale en éducation, mobilités, évaluation...

<https://liseo.ciep.fr/>

Veilles thématiques

Les veilles thématiques recensent les documents (papier et numériques) parus très récemment.

- **Politiques éducatives dans le monde**

Ressources françaises et internationales sur les politiques éducatives : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc.

[Consulter en ligne](#)

- **Politiques linguistiques et la didactique des langues (FLE, bi-plurilinguisme...)**

Ressources françaises et internationales sur les politiques linguistiques et la didactique des langues : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

[Consulter en ligne](#)

- **Ressources pédagogiques pour l'enseignement du français et en français**

Une sélection 100% FLE pour les enseignants de français et les enseignants de discipline en français (DNL).

[Consulter en ligne](#)

- **Sélection de manifestations sur les thématiques linguistiques et éducatives**

Conférences, colloques, appels à communication...

[Consulter en ligne](#)

Diffusion mensuelle. [Abonnement](#) sur le portail LISEO.

Bibliographies, articles et dossiers

Publications récentes disponibles sur le portail LISEO

- Éduquer au développement durable en français (novembre 2022)

[Accéder au document](#)

- Enseigner la Francophonie et les francophonies (mars 2022)

[Accéder au document](#)

- Les micro-certifications : enjeux, défis et initiatives (juin 2021)

[Accéder au document](#)

- Les compétences de vie : notions, enjeux et approches (janvier 2020)

[Accéder au document](#)

- L'égalité filles-garçons en d'éducation dans les pays en développement : un objectif mondial (septembre 2019)

[Accéder au document](#)

- L'éducation et la prise en charge de la petite enfance (février 2019)

[Accéder au document](#)