



Diplômés de l'enseignement tertiaire : quelles évolutions ?

LES
INDICATEURS
DE L'ÉDUCATION
À LA LOUPE

MAI 2018

#61



OCDE

DES POLITIQUES MEILLEURES
POUR UNE VIE MEILLEURE

Diplômés de l'enseignement tertiaire : quelles évolutions ?

- Le pourcentage de jeunes adultes (âgés de 25 à 34 ans) diplômés de l'enseignement tertiaire a augmenté au cours de la dernière décennie dans les pays de l'OCDE et du G20, une croissance qui devrait se poursuivre au cours des 15 prochaines années.
- Cette augmentation devrait être plus forte chez les femmes, creusant ainsi l'écart de pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire entre les sexes.
- La Chine et l'Inde continueront à contribuer, à elles deux, pour la plus grande part au vivier de jeunes adultes diplômés de l'enseignement tertiaire dans les pays de l'OCDE et du G20 (à hauteur de 40 % à l'heure actuelle), malgré la diminution escomptée de la population de jeunes adultes en Chine.
- Dans l'hypothèse du maintien des tendances actuelles, la Chine et l'Inde pourraient représenter une part particulièrement importante du vivier de diplômés de l'enseignement tertiaire des pays de l'OCDE et du G20 dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM). En 2015, plus de 35 % des étudiants de l'enseignement tertiaire de Chine et d'Inde étaient diplômés dans ces domaines, contre 15 % seulement, en moyenne, dans les pays de l'OCDE.

Définitions :

Cette note de synthèse porte sur la population âgée de 25 à 34 ans. L'échantillon inclut des données de **pays membres de l'OCDE**, de pays en voie d'adhésion à l'Organisation et de pays du G20, pour la période 2005-16 pour les pays membres de l'OCDE (en gras ci-après) et 2005-15 pour les pays non membres de l'Organisation.

- **UE23 : Allemagne, Autriche, Belgique, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République slovaque, République tchèque, Royaume-Uni, Slovénie, Suède**
- **Amérique du Nord : Canada, États-Unis**
- **Amérique latine : Argentine, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Mexique**
- **Asie de l'Est et Pacifique : Australie, Corée, Indonésie, Japon, Nouvelle-Zélande**
- **Autres pays de l'OCDE : Islande, Israël, Norvège, Suisse et Turquie**
- **Chine, Fédération de Russie, Inde et autres pays du G20 (Afrique du Sud, Arabie saoudite).**

Tout au long de cette note de synthèse, le terme « OCDE-G20 » désigne les pays membres de l'OCDE, les pays en voie d'adhésion à l'Organisation et les pays du G20. Toutes les moyennes présentées sont pondérées en fonction du nombre d'habitants de chaque pays.

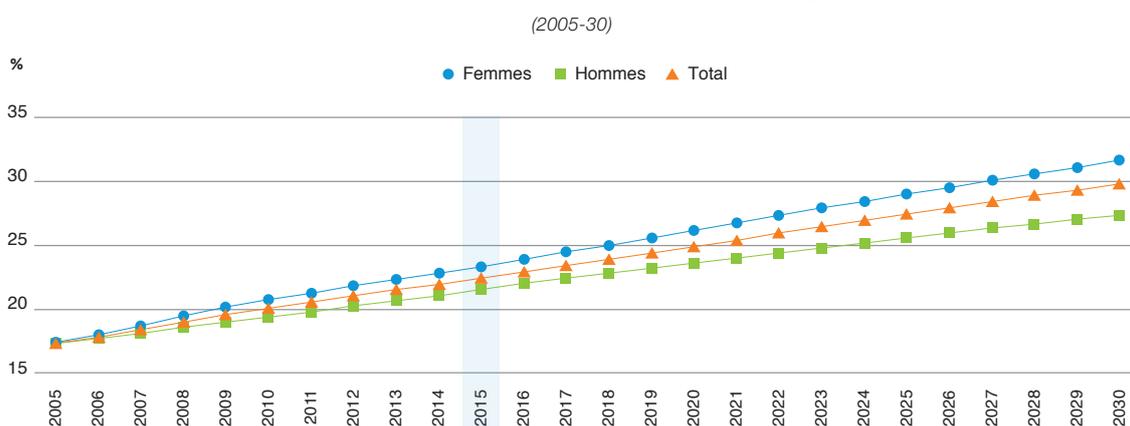
Le pourcentage de jeunes adultes diplômés de l'enseignement tertiaire devrait continuer à augmenter, et l'écart entre les sexes à se creuser

Le pourcentage de jeunes adultes (âgés de 25 à 34 ans) diplômés de l'enseignement tertiaire a augmenté ces dix dernières années dans les pays de l'OCDE et du G20, une croissance qui devrait se poursuivre dans un avenir proche. Ce pourcentage est ainsi passé de 17 % en 2005 à 22 % en 2015, et pourrait même atteindre 30 % en 2030 (graphique 1).

On observe également un accroissement progressif de l'écart de pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire entre les sexes (en particulier depuis 2010), qui devrait vraisemblablement subsister au cours des dix prochaines années. En 2005, le pourcentage de jeunes adultes diplômés de l'enseignement tertiaire – pays de l'OCDE et du G20 confondus – était identique chez les hommes et les femmes (17 %), mais en 2015, il atteignait 23 % chez les femmes, contre 21 % chez les hommes. Au vu des tendances observées au cours des 10 dernières années, le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire devrait atteindre en 2030 32 % chez les femmes, contre 27 % chez les hommes.

L'augmentation escomptée du nombre d'adultes diplômés de l'enseignement tertiaire n'a rien de surprenant. La demande de main-d'œuvre qualifiée est en hausse – en partie sous l'impulsion des évolutions technologiques (OCDE, 2017a) – et les gouvernements encouragent l'accès à l'enseignement tertiaire par le biais de tout un ensemble de mesures d'aide financière (OCDE, 2017b). L'un des défis à relever dans un avenir proche consistera à garantir l'adéquation des types de compétences acquises par les diplômés de l'enseignement tertiaire avec les besoins d'un marché du travail en constante mutation.

GRAPHIQUE 1 / Pourcentage de 25-34 ans diplômés de l'enseignement tertiaire



Source : OCDE (2017), Regards sur l'éducation (base de données) pour les pays membres de l'OCDE, et Wittgenstein Centre for Demography and Global Human Capital (2015), <https://witt.null2.net/shiny/wic/>, et Barro et Lee (2013), « A new data set of educational attainment in the world, 1950-2010 », <https://www.barrolee.com/>, pour les pays non membres de l'Organisation. Les estimations démographiques se fondent sur Nations Unies (2017), *World Population Prospects 2017*, <https://esa.un.org/unpd/wpp/>.

Méthodologie :

Les projections débutent en 2017 pour les pays de l'OCDE et en 2016 pour les pays non membres de l'Organisation. Les projections présentées dans cette note de synthèse se fondent sur l'hypothèse que, pour chaque sexe, le pourcentage d'individus diplômés de l'enseignement tertiaire pour l'année t est une fonction linéaire de ce pourcentage pour les années $t-1$ et $t-2$, après contrôle des effets fixes nationaux. Des résultats similaires (non présentés dans cette note) sont obtenus en partant de l'hypothèse que le pourcentage d'individus diplômés de l'enseignement tertiaire connaîtra une croissance linéaire pour chaque pays et chaque sexe (sur la base de données de 2005-16 et après contrôle des effets fixes nationaux).

L'augmentation du pourcentage de jeunes adultes diplômés de l'enseignement tertiaire se fera principalement sous l'impulsion de la Chine et de l'Inde...

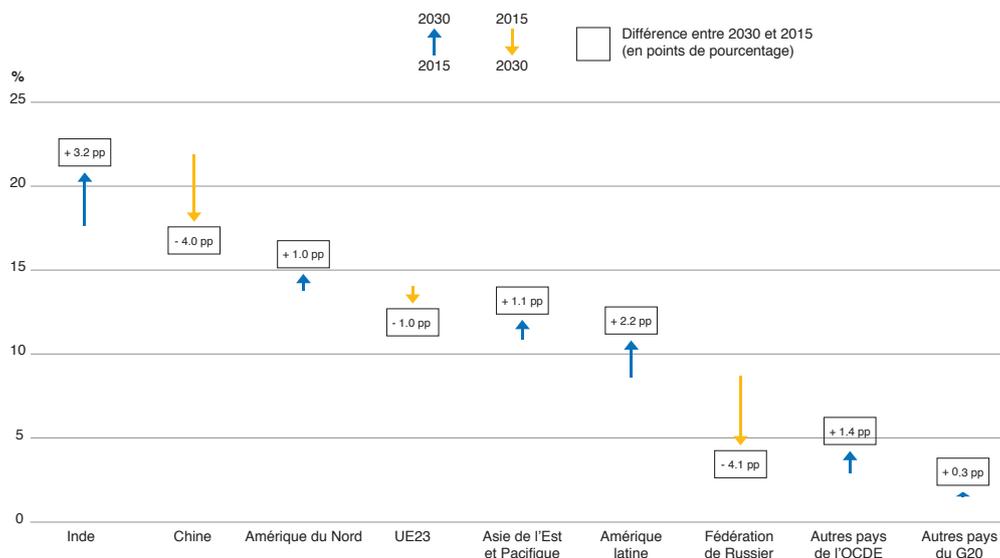
Les tendances observées dans les pays et régions individuels reflètent les tendances générales relevées dans l'ensemble des pays de l'OCDE et du G20, qui connaissent tous une hausse du pourcentage d'adultes diplômés de l'enseignement tertiaire. Les pays qui étaient à la traîne devraient connaître les augmentations les plus rapides et rattraper ainsi leur retard, tandis que ceux qui présentaient à l'origine des pourcentages plus élevés devraient accuser une croissance plus lente. La Chine et les pays d'Amérique latine, où le pourcentage de jeunes adultes diplômés de l'enseignement tertiaire s'établissait respectivement à 16 % et 20 % en 2015, devraient connaître une hausse particulièrement rapide (de plus de 2.5 % par an). À l'inverse, les pays d'Amérique du Nord et la Fédération de Russie, qui comptaient déjà en 2015 respectivement 48 % et 60 % de diplômés de l'enseignement tertiaire, devraient connaître les augmentations les plus lentes (de moins de 1.5 % par an). Ces différentes tendances pourraient modifier la contribution de chaque région et pays au vivier de jeunes adultes diplômés de l'enseignement tertiaire des pays de l'OCDE et du G20.

Le poids escompté – ou la contribution de chaque pays/région à ce vivier – est déterminé à la fois par le pourcentage escompté de 25-34 ans diplômés de l'enseignement tertiaire au sein du pays/de la région à l'étude et par les évolutions démographiques attendues. Comme le montre le panneau B du graphique 2, la prévision d'une baisse significative du nombre de 25-34 ans en Fédération de Russie (-4 % par an) explique pourquoi sa contribution au vivier des pays de l'OCDE et du G20 pourrait diminuer de plus de 4 points de pourcentage entre 2015 et 2030. Les contributions du Canada, des États-Unis et des pays de l'UE23 devraient quant à elles rester à peu près constantes.

GRAPHIQUE 2 / Variation de la contribution des différentes régions à la population de 25-34 ans diplômés de l'enseignement tertiaire des pays de l'OCDE et du G20

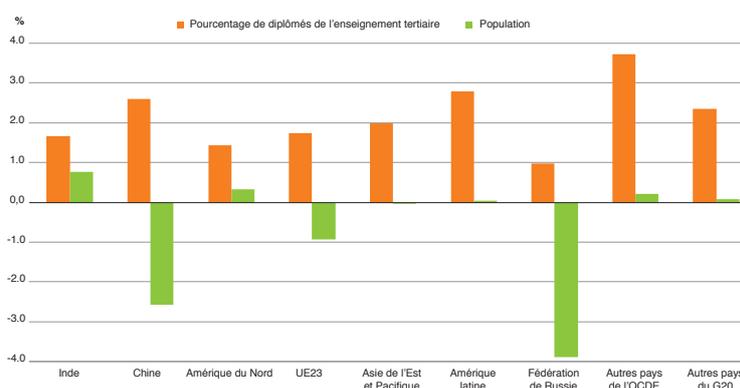
(2015-30)

Panneau A. Contribution au vivier de jeunes adultes diplômés de l'enseignement tertiaire des pays de l'OCDE et du G20



La Chine et l'Inde, qui ensemble représentaient en 2015 60 % des 25-34 ans (et 40 % de ceux diplômés de l'enseignement tertiaire) des pays de l'OCDE et du G20, devraient globalement conserver leur place. Tandis que la contribution de la Chine devrait reculer de 4 points de pourcentage entre 2015 et 2030, principalement sous l'effet de la diminution de sa population, celle de l'Inde augmentera de façon significative. À lui seul, ce pays devrait fournir plus d'un cinquième des diplômés de l'enseignement tertiaire des pays de l'OCDE et du G20 en 2030.

Panneau B. Évolution annuelle moyenne de la population de jeunes adultes des pays et des régions, ainsi que du pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire dans cette population



Dans un avenir proche, le défi consistera à doter les étudiants de compétences transférables, tant entre les pays qu'entre les domaines, afin de trouver le juste équilibre entre l'offre et la demande sur les marchés du travail des différents pays, et d'améliorer la mobilité des étudiants et des travailleurs (Banque mondiale, 2018).

Lecture du graphique 2 : La contribution de la Chine au vivier de jeunes adultes diplômés de l'enseignement tertiaire des pays de l'OCDE et du G20 reculera, passant de 22 % en 2015 à 18 % en 2030 (panneau A), même si le pourcentage de 25-34 ans diplômés de l'enseignement tertiaire du pays augmentera en moyenne de 2.6 % par an entre 2015 et 2030. La baisse de la contribution de la Chine s'explique par la diminution escomptée de 2.6 % par an de sa population de jeunes adultes (panneau B).

Les pays et régions sont classés par ordre décroissant de leur contribution escomptée, en 2030, à la population de 25-34 ans diplômés de l'enseignement tertiaire des pays de l'OCDE et du G20.

Source : OCDE (2017), Regards sur l'éducation (base de données) pour les pays membres de l'OCDE, et Wittgenstein Centre for Demography and Global Human Capital (2015), <https://witt.null2.net/shiny/wic/>, et Barro et Lee (2013), « A new data set of educational attainment in the world, 1950-2010 », <https://www.barrolee.com/>, pour les pays non membres de l'Organisation. Les estimations démographiques se fondent sur Nations Unies (2017), *World Population Prospects 2017*, <https://esa.un.org/unpd/wpp/>.

... qui arrivent aussi en tête dans les domaines d'études les plus porteurs sur le marché du travail actuel

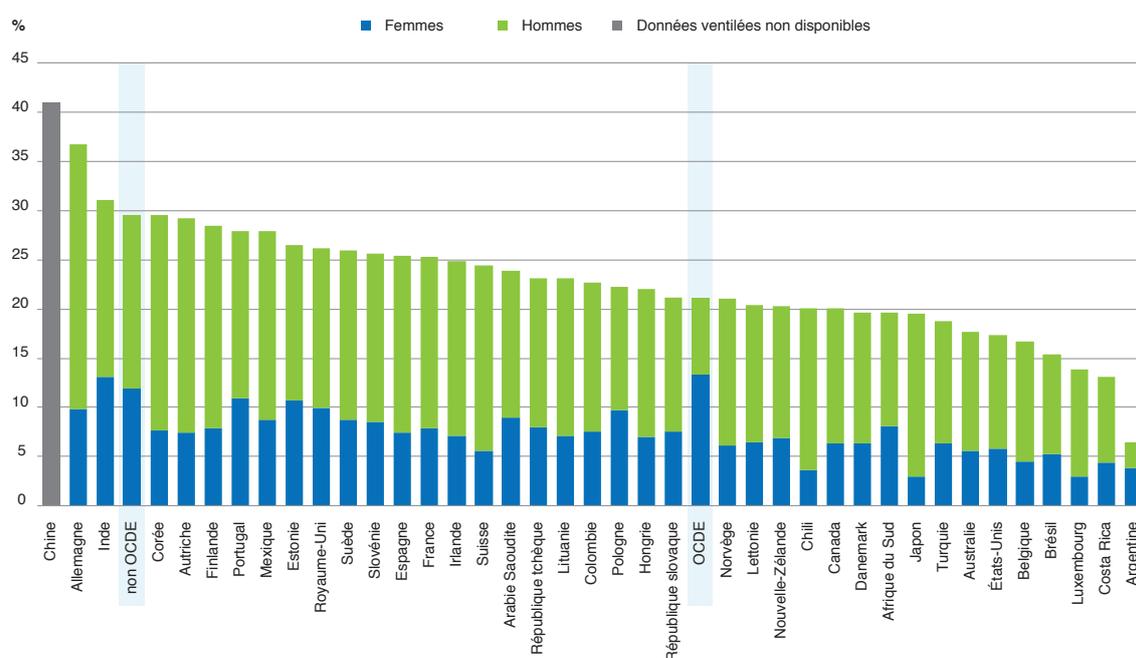
La Chine et l'Inde devraient non seulement fournir environ 40 % de la population diplômée de l'enseignement tertiaire des pays de l'OCDE et du G20, mais aussi très vraisemblablement arriver en tête dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et de mathématiques (STIM). En 2015, plus de 30 % des étudiants de l'enseignement tertiaire étaient diplômés dans ces domaines en Chine et en Inde, contre 21 % seulement dans les pays de l'OCDE (graphique 3).

Dans l'hypothèse du maintien des tendances actuelles, des perspectives prometteuses devraient donc s'offrir aux diplômés chinois et indiens, tout particulièrement sur un marché du travail de plus en plus placé sous le signe de la mondialisation et de la flexibilité (OCDE, 2017b). Les compétences dans les domaines des STIM revêtent une importance de plus en plus cruciale sur le marché du travail et sont requises dans un plus grand nombre de professions que par le passé (OCDE, 2017a). Dans les pays de l'OCDE, un diplômé en STIM est plus susceptible de trouver un emploi et, une fois en poste, d'avoir des revenus plus élevés qu'un diplômé d'un autre domaine d'études (Base de données de Regards sur l'éducation).

En termes de parité entre les sexes, bien qu'un pourcentage croissant de femmes soient diplômées de l'enseignement tertiaire, elles restent minoritaires dans les domaines des STIM (graphique 3). En 2015, elles ne représentaient que 31 % des diplômés de l'enseignement tertiaire, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, et 38 % dans les pays non membres de l'Organisation. L'Argentine est le seul pays où plus de la moitié des diplômés dans les domaines des STIM sont des femmes (59 %). Dans la plupart des pays disposant de données, cette proportion ne dépasse pas un tiers.

L'adoption de politiques visant à réduire l'écart entre les sexes dans les domaines des STIM pourrait être bénéfique à différents égards. Tout d'abord, sur le plan de l'équité, il est important de garantir que chacun puisse entreprendre les études ou la carrière de son choix, sans se voir découragé par la représentation sociale de professions qui seraient plus féminines ou masculines (OCDE, 2015). En outre, cette orientation pourrait s'avérer bénéfique sur le plan économique. Les domaines des STIM sont associés à de meilleurs taux d'emploi et revenus, et jouent un rôle de plus en plus important dans le renforcement de la productivité des pays. En attirant davantage de femmes vers ces domaines, on pourrait donc contribuer à l'expansion de ce secteur et, par conséquent, à l'amélioration de la productivité et de la production. Il est par ailleurs démontré que la diversité hommes-femmes améliore la performance sur le lieu de travail (Hoogendoorn et al., 2011).

GRAPHIQUE 3 / Pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire dans les domaines des STIM et répartition par sexe (2015)



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de diplômés dans les domaines des STIM.

Source : OCDE (2017), Regards sur l'éducation (base de données). Pour l'Inde : University Grants Commission Annual Reports, <http://www.ugc.ac.in/page/Annual-Report.aspx>. Pour la Chine : Annuaire statistique 2017 de la Chine, <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2017/indexeh.htm>. Pour l'Afrique du Sud, l'Arabie saoudite, l'Argentine, la Colombie et le Costa Rica : Institut de statistique de l'UNESCO.

¹ La moyenne des pays non membres de l'OCDE exclut la Chine en raison de l'absence de données ventilées par sexe.

Pour conclure

Ces dix prochaines années, un pourcentage croissant de jeunes adultes devraient obtenir un diplôme de l'enseignement tertiaire, la Chine et l'Inde caracolant en tête – en particulier dans les domaines en plein essor et extrêmement porteurs des STIM. Cependant, si dans les pays de l'OCDE et du G20, le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire devrait augmenter davantage chez les femmes que chez les hommes, celles-ci pourraient néanmoins continuer de rester en retrait dans les domaines des STIM, où elles ont toujours été sous-représentées. Dans un avenir proche, le défi consistera à garantir que les systèmes d'éducation sont en mesure de délivrer des diplômes de l'enseignement tertiaire d'une qualité et d'une pertinence optimales, dans un souci constant d'équité et d'inclusivité.

POUR TOUT COMPLÉMENT D'INFORMATION :

Banque mondiale (2018), « The changing nature of work », version préliminaire du *World Development Report 2019*, Banque mondiale, Washington, DC, <http://pubdocs.worldbank.org/en/816281518818814423/2019-WDR-Draft-Report.pdf> (consulté le 27 avril 2018).

Barro, R. et J.-W. Lee (2013), « A new data set of educational attainment in the world, 1950-2010 », *Journal of Development Economics*, vol. 104, pp. 184-198, <http://www.barrolee.com/>.

Hoogendoorn, S., H. Oosterbeek et M. van Praag (2011), « The impact of gender diversity on the performance of business teams: Evidence from a field experiment », *Tinbergen Institute Discussion Paper*, TI2011-074/3, Amsterdam School of Economics, Université d'Amsterdam.

Nations Unies (2017), *World Population Prospects 2017*, Division de la population, Nations Unies, <https://esa.un.org/unpd/wpp/>.

OCDE (2017a), « Future of works and skills », document présenté lors de la 2e réunion du Groupe de travail du G20 sur l'emploi, Hambourg, 15-17 février 2017, www.oecd.org/els/emp/wcms_556984.pdf.

OCDE (2017b), *Regards sur l'éducation 2017 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/eag-2017-fr>.

OCDE (2015), « Gender equality », *Trends Shaping Education 2015*, Spotlight 7, Éditions OCDE, Paris, www.oecd.org/edu/eri/Spotlight7-GenderEquality.pdf.

Wittgenstein Centre for Demography and Global Human Capital (2015), Wittgenstein Centre Data Explorer Version 1.2, consultable sur : www.wittgensteincentre.org/dataexplorer (consulté le 17 mai 2018).

VOIR

www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm

Les indicateurs de l'éducation à la loupe (numéros précédents)

PISA à la loupe

L'enseignement à la loupe

PROCHAIN NUMÉRO

Avantage salarial des actifs occupés diplômés de l'enseignement tertiaire : quelle évolution entre les générations ?



CONTACTER :

Manon Costinot (manon.costinot@oecd.org)

Fatine Guedira (fatine.guedira@oecd.org)

Corinne Heckmann (corinne.heckmann@oecd.org)

Crédit photo : © Christopher Fitcher / iStock ; © Marc Romanelli / Gettyimages ; © michaeljung / Shutterstock ; © Pressmaster / Shutterstock

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.